

**Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 1 : 1.1 Lernziele**

<b>Klasse 1</b>		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher machen Spaß</li> <li>• Kennenlernen einer Bücherei</li> </ul>	
<b>Lernziele speziell</b>	<p>Die Schüler lernen spielerisch:</p> <p><i>Themenfeld Bücherei</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist eine Bücherei?</li> <li>• Was kann man dort alles machen?</li> <li>• Wie soll man sich dort verhalten (z.B. keine Bücher ins Regal zurückstellen)?</li> <li>• Was heißt ausleihen?</li> </ul> <p>Dabei werden ihnen zum <i>Themenfeld Buch</i> folgende Begriffe erklärt:</p> <p>Autor / Schriftsteller Erzählung / Sachbuch / Bilderbuch / Erstlesebuch</p> <p>Wo sind diese Bücher in der Bücherei zu finden?</p>	
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzeinführung (Frage /Antwort-Spiel) ca. 20 Minuten</li> <li>• Bücherspiele und/oder Vorlesen ca. 30 Minuten</li> <li>• Lieblingsbücher aussuchen und mitnehmen ca. 10 Minuten</li> </ul>	<p>Bücherei</p> <p>Bücherei</p> <p>Schule / Klasse</p>

**Materialien zur Umsetzung für Klasse 1 :**

1.1 Lernziele Klasse 1

1.2 Verlaufsplan Unterrichtseinheit : Bücher machen Spaß

**Stadtbücherei Warendorf – Materialien für Klasse 1 / Klassenführung : 1.2 Verlaufsplan**

**Bücher machen Spaß**

**Lernziele: Die Schüler werden spielerisch an das Medium Buch heran geführt. Sie werden neugierig und machen erste eigene Leseerfahrungen. Selber lesen und Vorlesen ermöglichen positive Leseerlebnisse. Die Bücherei wird als Ort vorgestellt, an dem man Bücher ausleihen kann.**

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler / Lehrer	Aufgabe – Bücherei
3	Begrüßung und Vorstellung			
5  5	Fragespiel zur Bücherei : Wer war schon einmal in einer Bücherei? Was kann man in einer Bücherei alles machen? Was heißt ausleihen? Was kann man alles ausleihen? Was braucht man um ausleihen zu können? Fragespiel zum Verhalten in einer Bücherei : Darf man in einer Bücherei essen und trinken? Was passiert, wenn man alle Bücher aus den Regalen nimmt und irgendwo versteckt?	Ausgehend vom Ort an dem man sich befindet, werden die grundlegendsten Informationen vermittelt.	Schüler setzen sich mit den Fragen auseinander. Erfahrungsgemäß sind immer Schüler in einer Klasse, die schon einmal in einer Bücherei waren und die Antworten kennen. Fehlinformationen können frühzeitig korrigiert werden.	Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen.
10	Fragespiel zu Büchern : In welchem Teil der Bücherei befinden wir uns hier? Was gibt es hier? Wie sind die Bücher geordnet?	Nachdem die Schüler den Ort an dem sie sich befinden kennengelernt haben, werden sie an die Bücher herangeführt Orientiert an den Fähigkeiten und Kenntnissen der Leseanfänger werden, die wichtigsten Begriffe, die zum Auffinden der entsprechenden Bücher erforderlich sind eingeführt:		Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen.

		Kinderbücherei Bilderbücher Erstlesebücher Erzählungen Märchenbücher Sachbücher Autor/Schriftsteller Signaturschilder		
15	Büchereipuzzle	In Kleingruppen müssen Antworten zu Fragen über die Bücherei und / oder Bücher beantwortet werden, die die vorher vorgestellten Informationen wieder aufgreifen. Die Antworten ergeben jeweils ein Puzzleteil, so daß die Schüler gemeinsam ein Bild entstehen lassen.	Fragen beantworten und Puzzleteile zu einem Bild zusammenfügen.	Unterstützt und begleitet
10	Im Buchbestand stöbern	Die Schüler haben jetzt noch einmal die Möglichkeit eigenen Interessen und Ideen folgend im Bücherbestand zu stöbern. Das Anschmökern der eigenen Bücher leitet die abschließende ruhige Phase ein.	Suchen nach eigenen Interessen und Wünschen.	Begleitet bei Bedarf
10	Vorlesen	Nach dem gemeinsamen Spiel wird zum Abschluß eine Geschichte vorgelesen.	Zuhören	Liest vor
10	Auf Wunsch : Zum Abschluß kann eine Medienbox entliehen und mit in die Klasse genommen werden. Wahlweise wird die Box vorher durch die Bücherei zusammengestellt oder jedes Kind kann sich jetzt ein ‚Lieblingsbuch‘ ausleihen.	Die geschaffenen Leseanreize können durch das eigenständige Weiterüben vertieft werden. Vorzugsweise sollten dafür die in der Stöberphase gefundenen Bücher entliehen werden.	Bücher auswählen und ausleihen. Sinnvoll ist hier ein vorher erstellter Klassenausweis, damit alle Kinder sofort Bücher entleihen können.	Verbucht

**Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 2 : 2.1 Lernziele**

<b>Klasse 2</b>		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher machen Spaß</li> <li>• Ordnung und Nutzung einer Bücherei</li> </ul>	
<b>Lernziele speziell</b>	<p>Die Schüler lernen spielerisch zum <i>Themenfeld Bücherei</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie funktioniert ausleihen? (Anmeldung / Leseausweis / Ausleihdauer...)</li> <li>• Wie und warum ist eine Bücherei geordnet? (systematische Aufstellung in Kinderbuchbereich 2, 4.1, 4.3 ; Signatur)</li> </ul> <p>Dabei werden ihnen zum <i>Themenfeld Buch</i> folgende Begriffe erklärt:          Autor / Schriftsteller / Titel          Erzählung / Sachbuch / Bilderbuch / Erstlesebuch / Märchenbuch</p>	
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung (Frage-/Antwortspiel) ca. 30 Minuten</li> <li>• gezielte Suchspiele und/oder Vorlesen ca. 20 Minuten</li> <li>• Lieblingsbücher aussuchen und mitnehmen ca. 10 Minuten</li> </ul>	<p>Bücherei</p> <p>Bücherei</p> <p>Schule / Klasse</p>

**Materialien zur Umsetzung für Klasse 2 :**

- 2.1 Lernziele Klasse 2
- 2.2 Verlaufsplan Unterrichtseinheit: Bücher machen Spaß – Wie kann man sie in einer Bücherei finden und ausleihen?
- 2.3 Glossar : Was ist eigentlich?

**Stadtbücherei Warendorf – Materialien für Klasse 2 / Klassenführung : 2.2 Verlaufsplan**

**Bücher machen Spaß – Wie kann man sie in einer Bücherei finden und ausleihen?**

**Lernziele: Die Schüler haben erste Leseerfahrungen gemacht. Sie lernen nun eigenständig Bücher zu finden, die ihren jeweiligen Interessen und Fähigkeiten entsprechen. Die nötigen Begriffe werden wiederholt und vertieft.**

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler / Lehrer	Aufgabe – Bücherei
3	Begrüßung und Vorstellung			
10	Wiederholende Fragen zur Bücherei: Wer war schon hier? Was kann man in einer Bücherei machen? Was sollte man nicht tun? Was heißt ausleihen? Was braucht man um ausleihen zu können? Was kann man alles ausleihen? Wie viele Medien hat die Bücherei?	Die grundlegenden Informationen aus der 1. Klasse werden wiederholt, vertieft und ergänzt. Dies beinhaltet insbesondere die Begriffe: Ausleihen, Leseausweis, Medium.	Schüler beantworten die Fragen	Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen.
10	Wiederholung und erweiterte Einführung in die Kinderbücherei durch Frage-/Antwortspiel: Welche Bücher gibt es hier? Warum sind die Bücher geordnet? Wie nennt man die Ordnung in einer Bücherei? Wie sind die Bücher geordnet? Wie heißen Menschen, die Bücher schreiben?	Die eingeführten Begriffe werden wiederholt und ergänzt: Bilderbücher Erzählungen Märchenbücher Sachbücher Systematik Signatur (nur 4.1 und 4.3) Autor/Schriftsteller Titel	Schüler beantworten die Fragen	Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen.
15	Suchspiel (Wahlweise Puzzle oder Quiz)	Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse durch Beantwortung der Fragen.	Schüler beantworten die Fragen in Kleingruppen	Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen.

10	Im Buchbestand stöbern	Die Schüler haben jetzt noch einmal die Möglichkeit eigenen Interessen und Ideen folgend im Bücherbestand zu stöbern. Das Anschmökern der eigenen Bücher leitet die abschließende ruhige Phase ein.	Suchen nach eigenen Interessen und Wünschen.	Begleitet bei Bedarf
5	Vorlesen	Nach dem gemeinsamen Spiel wird zum Abschluß eine Geschichte vorgelesen.		Liest vor.
10	Auf Wunsch: Zum Abschluß kann eine Medienbox über den Klassenausweis entliehen werden. Alternativ können die Schüler auch ihre privaten Leseausweise mitbringen und darüber entleihen.	Das eigenständige Auswählen der Bücher für die Ausleihe durch die Schüler selber unterstützt die Lesemotivation und Neugier. Je nach Fertigkeit und Interessenlage können die Schüler individuell auswählen.	Bücher auswählen und ausleihen Kinder, die noch einen eigenen Leseausweis benötigen, müssen ausgefüllte Anmeldeformulare und 5 Euro mitbringen! Bei der Anmeldung zur Klassenführung können die entsprechenden Unterlagen (per Hauspost an die Schule) angefordert werden.	Verbucht

**Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 3 : 3.1 Lernziele**

<b>Klasse 3</b>		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	Ordnung und Nutzung einer Bücherei (vertiefend)	Bücherei
<b>Lernziele speziell</b>	<p>Die Schüler lernen:</p> <p>Wie findet man Medien im Katalog und anschließend im Regal?          Was ist eine Systematik und wie funktioniert sie? (Nur 4.1 ; 4.3)</p> <p>Begriffe zum <i>Themenfeld Bücherei</i>          Sachbuch / Systematik / Stichwort / Katalog (=OPAC)</p> <p>Begriffe zum <i>Themenfeld Buch</i> werden vertieft          Autor / Titel / Sachbuch / Erzählung</p>	Bücherei
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in den Benutzerkatalog (=OPAC) anhand praktischer Suchaufgaben</li> <li>• Gezielte Suchspiele / themenorientierte Suche zur Einübung der Systematik</li> </ul>	<p>Bücherei</p> <p>Bücherei</p>

Materialien zur Umsetzung für Klasse 3:

- 3.1 Lernziele Klasse 3
- 3.2 Verlaufsplan Unterrichtseinheit : Bücher suchen und finden in der Stadtbücherei
- 3.3 Glossar : Kennst Du diese Begriffe aus der Bücherei?

**Stadtbücherei Warendorf – Materialien für Klasse 3 / Klassenführung : 3.2 Verlaufsplan**

**Bücher suchen und finden in der Stadtbücherei**

**Lernziele: Die Schüler können inzwischen gut lesen. Sie vertiefen nun ihre Kenntnisse darin, Bücher zu finden, die ihren Interessen und Lesefähigkeiten entsprechen. Sie lernen die nötigen Begriffe um Bücher im Katalog und anschließend auch im Regal zu finden.**

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler / Lehrer	Aufgabe – Bücherei
3	Begrüßung und Vorstellung			
10	Wiederholende Fragen zur Bücherei leiten zum diesjährigen Schwerpunkt „Bücher finden“ hin: Was kann man in einer Bücherei ausleihen? Wie funktioniert ausleihen? Wie findet man, die Bücher, an denen man Spaß hat?	Die wichtigsten grundlegenden Begriffe werden wiederholt: Medien (Bücher, Kassetten, CD, CD-ROM, DVD) Ausleihe	Schüler beantworten die Fragen	Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen
10	Mit einem ‚Sortierspiel‘ (ca. 5 Schüler bekommen ein Signaturschild angeklebt und spielen Bücher, die anderen Schüler müssen sie sortieren) wiederholen die Schüler wie und warum Bücher sortiert sind.	Die Begriffe Signatur Systematik werden bildlich wiederholt.	Schüler sortieren	Korrigieren und ergänzen, wenn nötig
25	Die Schüler bekommen Suchaufgaben (Bögen), die sie in zwei Gruppen lösen müssen. Gruppe 1 sucht zunächst am Buchregal ; Gruppe 2 sucht zunächst im Katalog ; nach ca. 10 Minuten tauschen die Gruppen) Die Aufgaben sind gelöst, wenn die richtigen Bücher aus den Regalen genommen wurden ; bzw. wenn die richtigen Signaturen aus dem Katalog abgeschrieben wurden. Die Lösungen werden im Plenum zusammengetragen.	Die Schüler üben den Umgang mit dem Katalog und den nötigen Begriffen Signatur und Systematik .	Schüler lösen die Aufgaben	Korrigieren und ergänzen, Fragen beantworten
5	Kurzgeschichte vorlesen	Eine lustige Geschichte belohnt die Schüler für das erfolgreiche Lösen der Aufgabe.		Vorlesen
10	Als Abschluß können nach Wahl eine Medienbox oder individuell von den Schülern ausgesuchte Bücher entliehen werden.	Das Weiterlesen in der Klasse vertieft das gemeinsame Leseerlebnis und den Austausch über Leseerfahrungen.	Auswählen	Verbuchen

**Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 4 : 4.1 Lernziele**

<b>Klasse 4</b>		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	Zusammenfassende Wiederholung zu Aufbau und Nutzung einer Bücherei	Bücherei
<b>Lernziele speziell</b>	Zusammenfassung und Umsetzung aller bisher vermittelten Begriffe insbesondere  Systematik / Sachbuch / Stichwort / Katalog / OPAC	Bücherei
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• praktische Suchaufgaben (themenorientiert: z.B. „Mittelalter“ Sachbücher und Erzählungen oder andere Unterrichtsthemen) zur Einübung zweier verschiedener Suchwege (Buchregal und Katalog)</li><li>• Bücherquiz</li></ul>	

**Materialien zur Umsetzung für Klasse 4 :**

- 4.1 Lernziele Klasse 4
- 4.2 Verlaufsplan Unterrichtseinheit : Bücher suchen und finden in der Stadtbücherei
- 4.3 Glossar : Alles, was ich wissen muß, rund um Bücher und die Bücherei

**Stadtbücherei Warendorf – Materialien für Klasse 4 / Klassenführung : 4.2 Verlaufsplan**

**Bücher suchen und finden in der Stadtbücherei**

**Lernziele: Die Schüler festigen ihre Kenntnisse über Bücher und die Nutzung einer Bücherei. Sie machen erste Erfahrungen in der gezielten Suche nach Büchern zu vorgegebenen Themen. Sie lernen bewußt die zwei Suchwege Buchregal und Katalog kennen.**

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler / Lehrer	Aufgabe – Bücherei
3	Begrüßung und Vorstellung			
5	Wiederholende Fragen : Wie funktioniert Ausleihen? Was ist ein Katalog? Wie sind die Bücher geordnet?	Die erforderlichen Grundkenntnisse für die erfolgreiche Lösung der nächsten Aufgaben werden anhand der Themen Katalog / OPAC Systematik / Signatur wiederholt	Schüler beantworten Fragen	Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen
40 Variante A	Die Schüler werden in 2 Gruppen aufgeteilt. Sie erhalten Suchaufgaben bei denen sie Bücher zu Unterrichtsthemen, die bei der Anmeldung zur Klassenführung mit der Bücherei abgesprochen wurden, suchen müssen. Gruppe 1 sucht zunächst am Buchregal , Gruppe 2 im Katalog nach ca. 15 Minuten tauschen die Gruppen. Die Lösungen (Bücher oder Signaturen) werden im Plenum zusammengetragen und Fragen geklärt.	Die Schüler üben den Umgang mit dem Katalog und den nötigen Begriffen Signatur und Systematik. Sie machen erste Erfahrungen zu den Vor- und Nachteilen der beiden Suchwege:  Im Katalog hat man einen Überblick über alle Bücher eines Verfassers (auch entlehene). Im Regal kann man z.B. bei Sachbüchern gleich kontrollieren, ob es auch wirklich den gewünschten Inhalt hat.	Schüler lösen die Aufgaben	Korrigieren und ergänzen, Fragen beantworten
40 Variante B	In Klassen mit einem guten Kenntnisstand kann auch statt der Suchaufgaben ein Bücherquiz durchgeführt werden. Dabei müssen die Schüler inhaltliche Fragen lösen. Dafür müssen sie die passenden Sachbücher, Lexika usw. finden und die Lösungen aufschreiben Die Lösungen werden im Plenum zusammengetragen.	Siehe oben, wobei hier der Schwerpunkt auf der inhaltlichen Lösung liegt, nicht beim Auffinden der Bücher. Dies erfordert eine entsprechende Vorbereitung im Unterricht.	Schüler lösen Aufgaben	Korrigieren und ergänzen, Fragen beantworten
10	Zum Abschluß können die Schüler wählen: Kurzgeschichte vorlesen oder weitere Schmökerbücher vorstellen	Nach den eher themenorientieren Suchaufgaben soll der Abschluß noch einmal auf den Spaß am Lesen eingehen.	Auswählen	Vortragen

**Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 5 : 5.1 Lernziele**

Klasse 5		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulisches Arbeiten</li> <li>• Lesekompetenz vertiefen</li> <li>• Nutzung einer Bücherei</li> <li>• Integration aller ehemaligen Grundschüler (auch Ortsteile...)</li> </ul>	Schule Bücherei
<b>Lernziele speziell</b>	<p>Die Schüler lernen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Ordnung von Medien (Jugendromane, Jugendsachbücher, Sachliteratur für Erwachsene)</li> <li>• Katalog (Aufbau + Nutzung)</li> </ul> <p>Folgende Begriffe werden wiederholend erklärt:</p> <p><i>Themenfeld Bücherei</i> Katalog (OPAC); Systematik ; Signatur; Zweigstelle</p> <p><i>Themenfeld Buch</i> Stichwort; Schlagwort; Sachbuch; Lexikon</p>	Bücherei  Bücherei
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholende Einführung (Nutzung und Katalog)</li> <li>• Gezielte Suchaufgaben und themenbezogene Recherche (Büchereirallye) in Gruppenarbeit</li> <li>• Für die Durchführung ist eine Teambildung durch Schüler, die aus Projektschulen und Schülern, die aus Nicht-Projektschulen kommen sinnvoll, damit nach dem Mentorenprinzip ein Informationsaustausch zwischen den Schülern stattfinden kann.</li> </ul>	Bücherei Bücherei  Bücherei / Schule

**Materialien zur Umsetzung für Klasse 5 :**

- 5.1 Lernziele Klasse 5
- 5.2 Verlaufsplan Unterrichtseinheit: Bücher suchen und ausleihen in der Stadtbücherei
- 5.3 Glossar: Alles, was ich wissen, muß rund um Bücher und die Bücherei
- 5.4 Einführung – Infoblatt Kinder- und Jugendbücherei

**Stadtbücherei Warendorf – Materialien für Klasse 5 / Unterricht in der Bibliothek : 5.2 Verlaufsplan**

**Bücher finden und ausleihen in der Stadtbücherei**

**Lernziele: Die Schüler lernen Bücher zu ihren Interessensgebieten zu finden. Die Lesemotivation soll dadurch erhalten bleiben. Die Schüler erlernen gleichzeitig die erforderlichen Grundkenntnisse für eine erfolgreiche Recherche.**

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler / Lehrer	Aufgabe – Bücherei
5	Begrüßung und Vorstellung			
10	Einleitende Fragen: Wer war schon einmal in einer Bücherei? Was kann man hier alles machen? Was kann man alles ausleihen und wie funktioniert das? Wie findet man die Bücher, die man ausleihen möchte?	Der Fragenkatalog dient dazu sich einen Überblick über den Informationsstand der Schüler zu verschaffen. Die erforderlichen Begriffe werden wiederholt bzw. eingeführt. Katalog (OPAC), Systematik, Signatur, Zweigstelle, Stichwort, Schlagwort, Sachbuch, Lexikon Sie werden in den anschließenden Suchaufgaben zur Vertiefung eingeübt.	Beantworten	Fragen stellen, Antworten korrigieren und ergänzen
40 (5/20/15)	Es werden 3 Gruppen gebildet, wobei darauf geachtet wird, daß die Gruppen hinsichtlich ihrer Vorkenntnisse gemischt sind. Die Schüler mit Vorkenntnissen werden ausdrücklich beauftragt, den Mitschülern Erklärungen zu geben. Jede Gruppe erhält einen Aufgabenbogen mit Suchaufgaben, die sie eigenständig lösen müssen. Jede Gruppe stellt ihre Lösungen vor.	Die Schüler mit und ohne Vorkenntnisse müssen sich die nötigen Kenntnisse durch gegenseitiges Fragen und Antworten erarbeiten. Bei der Lösungsfindung können sich alle Schüler ergänzen.	Fragen stellen, Antworten geben, gemeinsam Aufgaben lösen und präsentieren	Gruppenbildung, Aufgabenstellung, Unterstützung bei offensichtlichen Problemen
10	Reflexion der Suche Wo gab es Schwierigkeiten?	Die Schüler können Unsicherheiten beheben und entwickeln ein erstes Gespür für die Komplexität der Suche.	Fragen stellen ; Antworten geben	Lernerfolgskontrolle durch gegenfragen ; gestellte Fragen beantworten
10	Stöbern	Die Schüler dürfen zum Abschluß Bücher nach eigenen Interessen suchen, anschmökern und ausleihen..	Bücher aussuchen	verbuchen

## Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 6 : 6.1 Lernziele

<b>Klasse 6</b>		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenz entwickeln</li> </ul>	
<b>Lernziele speziell</b>	<p>Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte zu markieren, zu strukturieren und zusammenzufassen</li> <li>• Referate zu planen und zu gestalten</li> <li>• Literatur zu recherchieren und auszuwerten</li> </ul> <p>Folgende Begriffe werden erklärt und eingesetzt :</p> <p>Stichwort / Schlagwort / Lexikon / Systematik / Notation / Signatur / Bewertungskriterien für Quellen</p>	<p>Schule</p> <p>Schule Bücherei / Schule</p>
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch der Bücherei mit themenbezogenen Suchaufträgen</li> <li>• Erarbeiten eines 1. Rechercheprotokolls (ohne Wertung)</li> </ul>	<p>Schule / Bücherei (Thema durch Schule; Medien Bücherei)</p> <p>Schule</p>

### Materialien zur Umsetzung für Klasse 6 :

- 6.1 Lernziele Klasse 6
- 6.2 Verlaufsplan Unterrichtseinheit: Informationen suchen und finden in der Stadtbücherei
- 6.3 Glossar
- 6.4 Zitierhilfen
- 6.5 Bewertungskriterien für Fundstellen
- 6.6 Recherchebogen

## Informationen suchen und finden in der Stadtbücherei

**Lernziele :** Die Schüler lernen Informationen für einen Kurzvortrag / ein Kurzreferat zu beschaffen. Sie lernen 4 verschiedene Suchwege kennen. Sie lernen die nötigen Fachbegriffe kennen.

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler/Lehrer	Aufgabe - Bücherei
1	Begrüßung			
3	Einführung und Aufteilung in 4 Gruppen	Die Schüler werden in die Aufgabenstellung (Informationen suchen und finden) und das weitere Vorgehen eingeführt. In Gruppenarbeit werden zunächst 4 verschiedene Suchwege erarbeitet. Im Anschluß sollen die Schüler in Kleingruppen (2-3 Schüler) selbstständig an ihren mitgebrachten Themen arbeiten.	Schüler bilden Arbeitsgruppen (beliebige Gruppen durch durchzählen von 1 bis 4)	Aufgabe erläutern, Gruppenbildung betreuen Arbeitsmaterial verteilen
10	Gruppe 1 + 2 erarbeitet jeweils den Suchweg ‚Lexikon‘. Die Schüler notieren auf den Arbeitszetteln in Stichworten ihre Beobachtungen zu der Fragestellung: „Welche Informationen liefern die Lexikonartikel zum Thema X und Y?“ Gruppe 3 + 4 erarbeitet zeitgleich das gleiche Thema im Internet. Nach 5 Minuten tauschen die Gruppen. Die Themen sind jeweils so gewählt, daß die Ergebnisse in Lexikon und Internet unterschiedlich ausfallen (eine Aufgabe aktuell z.B. Olympia 2004 und eine Aufgabe nicht aktuell z.B. Mafia)	Ergebnisse bei der Suche im Lexikon können sein: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alphabetisch geordnete Erläuterungen zu Begriffen (Umfang ausreichend?)</li> <li>• Bilder, Tabellen</li> <li>• Weiterführende Literaturhinweise</li> <li>• Querverweise</li> <li>• Je nach Thema (aktuell oder nicht) kann das Lexikon schnell Ergebnisse liefern</li> </ul> Vergleich zu den Ergebnissen bei der Suche im Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Findet man in der gleichen Zeit die gleichen Informationen im Internet?</li> <li>• Hohe Treffermengen</li> <li>• Großer Bewertungsaufwand (Zeitfaktor)</li> </ul>	Schüler notieren Ergebnisse in Stichworten auf Zettel	Ergebnisse sammeln

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler/ Lehrer	Aufgabe - Bücherei
10	Die Ergebnisse der Gruppen werden vorgestellt, verglichen und zusammengefasst. Dazu entsteht ein Mindmap aus den gesammelten Zetteln.	Begriffe werden eingesetzt und geklärt. Durch den direkten Vergleich zum Lexikon entsteht ein erster Eindruck von Vor- und Nachteilen einzelner Informationsquellen.	Schüler stellen Ergebnisse vor	Ergebnisse kontrollieren, zusammenfassen und nötigenfalls erläutern und ergänzen
10	<p>Gruppe 1 + 2 erarbeitet den Suchweg ‚Buchregal‘. Die Schüler notieren auf Arbeitszetteln in Stichworten ihre Beobachtungen zu der Fragestellung: „Sind die Regale beschriftet? Haben die Bücher Beschriftungen?“</p> <p>Gruppe 3 + 4 erarbeitet zeitgleich mit den gleichen Aufgaben den Suchweg „Katalog“.</p> <p>Nach 5 Minuten tauschen die Gruppen.</p>	<p>Ergebnisse beim Suchweg Regal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über den Regalen stehen die Hauptsachgruppen.</li> <li>• Auf den (meisten) Regalböden stehen die Untergruppen.</li> <li>• Die Signaturschilder auf den Büchern entsprechen teilweise den Beschriftungen auf den Regalböden.</li> <li>• Die Signatur besteht aus Notation und Autorenkürzel und bildet zusammen den Standort.</li> <li>• Das Thema muß einer Sachgruppe zugeordnet werden.</li> <li>• Hat man die richtige Sachgruppe gefunden, kann man direkt zu Ergebnissen kommen.</li> <li>• Man findet auch Bücher, die vom Titel her vielleicht nicht aussagekräftig sind.</li> </ul> <p>Ergebnisse beim Suchweg Katalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es gibt die ‚einfache‘ und die erweiterte Suche, bei der man verschiedene Suchbegriffe kombinieren kann.</li> <li>• Die wichtigsten Suchbegriffe sind : Autor, Titel, Stichwort, Schlagwort, Systematik, Notation</li> <li>• Bei der Suche im Katalog muß man genaue Vorkenntnisse haben (Autor, Titel, Signatur...) und / oder genau formulieren (Stichwort z.B. auch im Plural, verschiedene Schreibweisen bei alter und neuer Rechtschreibung...)</li> <li>• Trotzdem kann man Bücher zu einem Thema nicht immer finden, weil der Titel nicht aussagekräftig ist und man nicht das richtige Schlagwort findet Bsp. Buch über Elche mit dem Titel ‚Stille Riesen in dunklem Forst‘.</li> <li>• Man erhält einen Überblick über entlehene Bücher.</li> </ul>	Schüler stellen Ergebnisse vor	Ergebnisse sammeln

<b>Zeit</b>	<b>Maßnahme</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Aufgabe – Schüler/Lehrer</b>	<b>Aufgabe - Bücherei</b>
10	Die Ergebnisse der Gruppen werden vorgestellt, verglichen und zusammengefasst. Dazu entsteht ein Mindmap aus den gesammelten Zetteln.	Fachbegriffe werden eingesetzt und geklärt. Durch den direkten Vergleich entsteht ein erster Eindruck von Vor- und Nachteilen der beiden Suchwege..	Schüler stellen ihre Überlegungen zu den Ergebnissen vor	Ergebnisse kontrollieren, zusammenfassen und nötigenfalls erläutern und ergänzen (Systematik erläutern)
10	Zusammenfassung durch Abschlussgespräch: Was ist den Schülern besonders aufgefallen? Welcher Suchweg ist wann besonders vorteilhaft?	Die gemachten Erfahrungen werden zusammengetragen und hinterfragt. Sie werden auf die eigene Aufgabenstellung und die anschließende Suche nach Informationen für den zu erstellenden Kurzvortrag übertragen.	Schüler fassen zusammen, fragen nach	Abfragen, ergänzen, korrigieren

Anschließend stehen den Schülern bis zu 1,5 Zeitstunden für eigene Recherchen zur Verfügung.

Das zu bearbeitende Thema wird vor dem Unterricht in der Bibliothek mit den Schülern in der Schule vorbereitet. Es kann sich dabei um ein Thema aus einem beliebigen Schulfach handeln. Dabei können auch Kleingruppen von 2 bis 3 Schülern ein gemeinsames Thema bearbeiten. Lehrer und Büchereimitarbeiter stehen während der Recherchen der Schüler am eigenen Thema für Rückfragen zur Verfügung.

## Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 7 : 7.1 Lernziele

<b>Klasse 7</b>		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Medienkompetenz (z.B. im Rahmen eines Projektes)</li> </ul>	
<b>Lernziele speziell</b>	<p>Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einer mehrwöchigen Projektarbeit Lektüre unter erarbeiteter oder vorgegebener Fragestellung selbständig zu erarbeiten</li> <li>• Zusammenhänge herzustellen, indem sie in verschiedenen Fächern zur Zusammenarbeit angeleitet werden</li> <li>• ein Referat/ einen Vortrag zu erstellen und zu halten</li> <li>• in die Internetrecherche einzusteigen</li> <li>• zu zitieren und Literaturangaben zu machen</li> </ul> <p>Erklärt und geübt werden Begriffe und der Umgang mit:</p> <p>Zitat / Literaturangaben / Datenbanken / Suchmaschinen / Verbundkataloge (jeweils einzelne Beispiele) / Fernleihe / Bewertungskriterien für Internetquellen</p>	Schule
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung eines individuellen Themas (fächerübergreifend)</li> <li>• Recherche der erforderlichen Informationen in der Bücherei und Erstellung eines Rechercheprotokolls (mit Bewertung der Quellen durch die Schüler)</li> <li>• Erstellung einer Mappe/eines Referates...(z.B. Thema Hexen, Mittelalter, Tibet...)</li> </ul>	<p>Schule</p> <p>Bücherei / Schule</p> <p>Bücherei Schule</p>

### Materialien zur Umsetzung für Klasse 7 :

- 7.1 Lernziele Klasse 7
- 7.2 Verlaufsplan Unterrichtseinheit: Informationen suchen, finden und bewerten
- 7.3 Glossar
- 7.4 Zitierhilfen
- 7.5 Bewertungskriterien für Internetquellen
- 7.6 Recherchebogen

**Informationen suchen, finden und bewerten**

**Lernziele : Die Schüler lernen Informationen für einen Vortrag / ein Referat zu beschaffen. Sie vertiefen ihre Kenntnisse über vier verschiedene Suchwege. Sie lernen Bewertungskriterien für Informationsquellen kennen und setzen sie ein. Sie lernen die nötigen Fachbegriffe kennen und setzen sie ein.**

Zeit	Maßnahme	Inhalt	Aufgabe – Schüler / Lehrer	Aufgabe – Bücherei
2	Begrüßung und Vorstellung			
3	Einführung und Aufteilung in 4 Gruppen	Die Schüler werden in die Aufgabenstellung (Informationen suchen, finden und bewerten) und das weitere Vorgehen eingeführt. In dieser Gruppenarbeit werden die vier Suchwege an gestellten Aufgaben erarbeitet und Wertungen über die Qualität der Fundstellen in Bezug auf die Lösung der jeweiligen Aufgabe abgegeben.	Schüler bilden Arbeitsgruppen (beliebige Gruppen durch durchzählen von 1 bis 4)	Aufgabe erläutern, Gruppenbildung betreuen, Arbeitsmaterial verteilen
20	Gruppe 1 + 2 erarbeitet jeweils den Suchweg ‚Lexikon‘. Die Schüler notieren auf den Arbeitszetteln in Stichworten ihre Beobachtungen zu den Fragestellungen: Welche Informationen liefern die Lexikonartikel zum Thema X und Y? Sind die Informationen zuverlässig, ausreichend, aktuell genug? Welche Kosten sind entstanden? Gruppe 3 + 4 erarbeiten zeitgleich die Themen, mit den gleichen Fragestellungen im Internet. Nach 10 Minuten wird getauscht. Die Themen sind jeweils so gewählt, dass die Ergebnisse in Lexikon und Internet unterschiedlich ausfallen.	Ergebnisse beim Suchweg Lexikon: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Informationen, oft mit weiterführenden Literaturhinweisen</li> <li>• Zuverlässigkeit durch Bekanntheitsgrad der Verlage (Brockhaus...)</li> <li>• Umfang im Fachlexikon größer als im Allgemeinlexikon.</li> <li>• Schneller Zugriff.</li> </ul> Ergebnisse beim Suchweg Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oft hohe Treffermengen, die zeitintensiv ausgewertet werden müssen.</li> <li>• Zeit ist auch Geld (Unnütze Ladezeiten müssen mitberechnet werden)</li> <li>• Zuverlässigkeit muß hinterfragt werden.</li> </ul> Vergleichende Bewertung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beide Suchwege ergänzen sich. Dann sind die umfangreichsten und zuverlässigsten Ergebnisse zu erzielen. Welcher Weg sinnvollerweise zuerst eingeschlagen wird, hängt von den mitgebrachten</li> </ul>	Schüler notieren die Ergebnisse auf Zetteln	Ergebnisse sammeln

		<p>Vorkenntnissen ab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob Umfang und Aktualität ausreichen, hängt von der Aufgabe ab.</li> </ul>		
10	<p>Die Ergebnisse der Gruppen werden vorgestellt, verglichen und zusammengefaßt. Dazu entsteht ein Mindmap aus den gesammelten Zetteln.</p>	<p>Begriffe werden eingesetzt und geklärt. Durch den direkten Vergleich von Lexikon und Internet lernen die Schüler Vor- und Nachteile beider Informationsquellen in Bezug auf eine Problem- oder Aufgabenstellung kennen. Daraus entwickeln sie einen Kriterienkatalog zur Bewertung.</p>	<p>Schüler stellen ihre Ergebnisse vor</p>	<p>Ergebnisse kontrollieren, zusammenfassen und nötigenfalls korrigieren, erläutern und ergänzen</p>
20	<p>Gruppe 1 + 2 erarbeitet jeweils den Suchweg ‚Buchregal‘. Die Schüler notieren auf den Arbeitszetteln in Stichworten ihre Beobachtungen zu den Fragestellungen: Wie finde ich die nötigen Informationen? Sind die Informationen zuverlässig, ausreichend, aktuell genug? Welche Kosten sind entstanden? Gruppe 3 + 4 erarbeiten zeitgleich die Themen, mit den gleichen Fragestellungen im Katalog. Nach 10 Minuten wird getauscht.</p>	<p>Ergebnisse beim Suchweg Regal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Thema muß einer oder mehreren Sachgruppen zugeordnet werden.</li> <li>• Innerhalb der Sachgruppe muß man die richtige Untergruppe finden, dabei muß man den hierarchischen Aufbau beachten.</li> <li>• Innerhalb der Sachgruppe kann man durch Ansicht des gefundenen Buches direkt den Gebrauchswert für die Aufgabenstellung kontrollieren.</li> <li>• Man findet auch Medien, deren Titel (Stichwort) für die Aufgabenstellung nicht aussagekräftig sind.</li> <li>• Mit einem Blick auf den Buchrücken kennt man die Sachgruppe, mit der man weitere Titel (oder entlehene Medien) dann im Katalog finden kann.</li> </ul> <p>Ergebnisse beim Suchweg Katalog:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei der Suche in Katalogen muß man genaue Vorkenntnisse haben (Autor, Titel, Stichwort, Schlagwort, Systematik, Notation, Register...) und / oder die richtige Schreibweise (Stichwort auch im Plural, verschiedene Schreibweisen durch alte und neue Rechtschreibung..) berücksichtigen. Ohne diese Vorkenntnisse kann es sein, dass man Medien nicht findet, obwohl sie vorhanden sind.</li> <li>• Der Katalog bietet einen Gesamtüberblick auch über entlehene Medien oder Medien, die sich in Zweigstellen befinden.</li> </ul> <p>Vergleichende Bewertung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beide Suchwege ergänzen sich. Dann sind die umfangreichsten und zuverlässigsten Ergebnisse zu erzielen. Welcher Weg sinnvollerweise zuerst</li> </ul>		

		<p>eingeschlagen wird, hängt von den mitgebrachten Vorkenntnissen ab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosten entstehen keine.</li> <li>• Ob Umfang und Aktualität ausreichen, hängt von der Aufgabe ab.</li> </ul>		
10	Die Ergebnisse der Gruppen werden vorgestellt, verglichen und zusammengefaßt. Dazu entsteht ein Mindmap aus den gesammelten Zetteln.	Fachbegriffe werden eingesetzt und geklärt. Durch den direkten Vergleich der Suchwege Katalog und Regal lernen die Schüler Vor- und Nachteile beider Suchwege kennen. Sie entwickeln Kriterien zur sinnvollen Nutzung dieser Suchwege.	Schüler stellen ihre Ergebnisse vor	Ergebnisse kontrollieren, zusammenfassen und nötigenfalls korrigieren, erläutern und ergänzen
10	Zusammenfassung im Abschlußgespräch: Was ist den Schülern besonders aufgefallen? Welcher Suchweg ist wann besonders vorteilhaft? Zu den Bewertungskriterien entsteht ein zusätzliches Mindmap mit den wichtigsten Inhalten.	Die gemachten Erfahrungen werden zusammengetragen und hinterfragt. Die Bewertungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuverlässigkeit</li> <li>• Umfang</li> <li>• Aktualität</li> <li>• Kosten</li> </ul> werden dabei noch einmal in Beziehung zu den verschiedenen Aufgabenstellungen gesetzt und inhaltlich hinterfragt (Woran erkenne ich die Zuverlässigkeit einer Quelle?...).	Schüler fassen zusammen, erläutern, fragen nach	Abfragen, ergänzen, korrigieren
5	Einstieg in die Recherche zu dem eigenen Thema	Die Schüler überlegen, welche Vorkenntnisse sie zu ihrer Aufgabenstellung mitbringen und in welcher Reihenfolge sie in die Recherche einsteigen wollen.		

Anschließend stehen den Schülern bis zu 1,5 Zeitstunden für eigene Recherchen zur Verfügung. Das zu bearbeitende Thema wird vor dem Unterricht in der Bibliothek mit den Schülern in der Schule vorbereitet.

**Stadtbücherei Warendorf – Training Informationskompetenz / Klasse 8 : 8.1 Lernziele**

*ENTWURF*

Klasse 8		Zuständigkeit
<b>Lernziele allgemein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkompetenz vertiefen</li> </ul>	
<b>Lernziele speziell</b>	<p>Die Schüler lernen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand eines ausgewählten Themas selbständig im Internet und in der Bücherei zu recherchieren</li> <li>• die gefundenen Informationen als Referat aufzubereiten, zu visualisieren und vorzutragen</li> </ul> <p>Begriffe und Umgang: spezielle Datenbanken / fächerbezogene Quellen</p>	<p>Schule</p> <p>Schule</p> <p>Bücherei</p>
<b>Maßnahme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anknüpfend an jahrgangsbezogene Themen (z.B. Rechtsextremismus, Berufsfindung, Bewerbung, Evolution, Kursfahrten...) wird die Arbeit mit Informationen und Fachliteratur vertieft</li> <li>• Ergebnispräsentation ist in verschiedenster Form möglich ( Referat, Vortrag, Mappe, Zeitungsartikel...)</li> <li>• Umgang mit Zitaten und Literaturangaben</li> </ul>	<p>Bücherei / Schule</p> <p>Schule</p> <p>Schule</p>