

Spiralcurriculum

Bausteine der Leseförderung

Angebote zu dem Bildungsplan

Hauptschule

(Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule)

Ausgabe 2005

Impressum:

Amt für Schule, Bildung und Sport
Stadtbibliothek

Amtsleitung: Lothar Lichtblau

Abteilungsleitung: Martha Maucher

Leiterin der Leseförderung: Heike Christiane Daume

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Einleitung	
Was ist das Spiralcurriculum?.....	4
Entstehung des Spiralcurriculums.....	5
Aktualisierung des Spiralcurriculums.....	5
Ziele des Spiralcurriculums.....	6
Zielgruppen des Spiralcurriculums.....	6
Leseförderungs-Bausteine auf drei Ebenen.....	7
Summa summarum.....	7
Klasse 6	
Basis-Leseförderungs-Bausteine.....	8
Zusätzliche Angebote.....	10
Angebote der Kategorie 'außerdem'.....	13
Klasse 9	
Basis-Leseförderungs-Bausteine.....	14
Zusätzliche Angebote.....	16
Angebote der Kategorie 'außerdem'.....	18
Klasse 10	
Basis-Leseförderungs-Bausteine.....	19
Zusätzliche Angebote.....	20
Angebote der Kategorie 'außerdem'.....	21

Einleitung

Von Heike Christiane Daume

Was ist das Spiralcurriculum?

Das 'Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung – Angebote zu den Bildungsplänen' ist ein schriftliches Dokument, das ergänzend zu dem Bildungsplan gelesen werden kann. Das Spiralcurriculum funktioniert wie ein Baukastensystem. Es stellt die Grundlage der Kooperation von Schulen und Stadtbibliothek in Villingen-Schwenningen dar.

Das Spiralcurriculum besteht aus Angeboten zu Unterrichtseinheiten, die für die Primarstufe und die Sekundarstufe spiralförmig - also aufsteigend und aufeinander aufbauend - Leseförderungsmaßnahmen festlegt.

So baut die Klassenführung 'Spiel und Spaß mit Büchern' für die dritten Klassen auf den Kenntnissen der vorhergehenden Klassenführung 'Entdeckungsreise' für die zweiten Klassen auf. Das heißt: Die Bibliothek ist bekannt, wird seitdem überwiegend auch genutzt, die verschiedenen Bereiche können unterschieden werden, die Benutzungsregeln sind eingeübt. Darauf aufbauend können nach einer kleinen Wiederholung die Suchspiele durchgeführt werden.

Oder ein weiteres Beispiel für die Sekundarstufe: Das Klassenführungsmodell 'Bücherzeit' bildet den Übergang zwischen den Bibliotheksbesuchen 'Keine Ahnung? Gilt nicht!' und 'Thema, Stoff und Recherche', in dem es auf ersterer aufbaut und letztere vorbereitet.

Somit ist das Spiralcurriculum eine Angebotsliste der Stadtbibliothek für alle Klassen der Grund-, Haupt- und Realschulen und der allgemein bildenden Gymnasien. Es wurde auf der Grundlage des Bildungsplans erstellt und kann so problemlos in den Unterricht aufgenommen werden. Es bezieht nicht nur das klassische Leseförderungsfach Deutsch mit ein, sondern auch andere sprachliche, geistes- und naturwissenschaftlich ausgerichtete Fächer wie Englisch, Geschichte oder Biologie und Fächerverbünde wie Erdkunde – Wirtschaftskunde – Gemeinschaftskunde, Welt – Zeit – Gesellschaft, Naturwissenschaftliches Arbeiten oder Mensch, Natur und Kultur.

Zusätzlich zu den Angeboten des Spiralcurriculums bietet die Stadtbibliothek allen Schulen auch zu allen anderen gewünschten Themen nach Möglichkeit Medienkisten und Schulpräsentationen an. Weitere individuelle Absprachen und Einladungen finden statt aus Anlass von Projekttagen, Schulfesten, Pädagogischen Tagen, Elternabenden, Konferenzen, Jugendbuchwochen und anderen örtlichen und überregionalen Leseinitiativen.

Entstehung des Spiralcurriculums

Villingen-Schwenningen war eine von insgesamt nur sechs Städten, die 1995 bis 2000 an dem Modellprojekt der Bertelsmann Stiftung 'Öffentliche Bibliothek und Schule – neue Formen der Partnerschaft' teilgenommen hat. Involviert waren die Stadtbibliothek und zehn Schulen.

Die Idee des Spiralcurriculums entstand während der Lehrerfortbildung 'Lesen in der Schule - Motivation und Methoden' der Bertelsmann Stiftung im Juni 1996 in Gütersloh.

Die Teams aller sechs Projektstädte nahmen diese Idee 'mit nach Hause' und begannen mit der Erarbeitung der Konzepte.

So entwickelte die Stadtbibliothek in Villingen-Schwenningen 1997 im Projektteam gemeinsam mit den Lehrern und Lehrerinnen das Spiralcurriculum.

Die Aktualisierung des Spiralcurriculums

Die Stadtbibliothek legt mit diesem schriftlichen Dokument das aktualisierte 'Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung – Angebote zu den Bildungsplänen' vor.

Die Aktualisierung wurde vor allem notwendig durch die Einführung des Bildungsplans 2004 in Baden-Württemberg.

In schulspezifischen Arbeitsgruppen haben Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit Mitarbeiterinnen der Stadtbibliothek die Aktualisierung vorgenommen.

Die Veränderungen beziehen sich einerseits auf den Bibliotheksteil: Veraltete Bausteine der Leseförderung wurden durch neue ersetzt, weitere neu entwickelte Bausteine aufgenommen. Die Bibliotheksbesuche sind Basis-Leseförderungs-Bausteine. Ihnen wird erste Priorität eingeräumt. Die Schulpräsentationen werden als zusätzliche Bausteine bewertet. Damit bildet sich ein Stück schulischer und bibliothekarischer Realität ab.

Andererseits gibt es große Veränderungen bei dem Bildungsplan: neue Bildungsplanbezüge mussten hergestellt, neue Verbindungen geknüpft werden.

Die Leseförderungs-Bausteine sind dabei jeweils bezogen auf die fachspezifischen, bzw. fächerverbundspezifischen Kapitel 'II. Kompetenzen und Inhalte' des Bildungsplans. Im Kapitel 'I. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb' für das Fach Deutsch wird die Bedeutung der Lesekompetenz und Medienkompetenz besonders hervorgehoben. Darüber wird der Stellenwert von 'Lesen' und 'Bibliotheken' auch in der 'Einführung in den Bildungsplan 2004' von Professor Dr. Hartmut von Hentig betont.

Um eine Übertragbarkeit zu gewährleisten, ist das Spiralcurriculum auf die Kerncurricula, nicht aber auf die von den einzelnen Schulen zu erarbeitenden Schulcurricula bezogen.

Ziele des Spiralcurriculums

Natürlich ist das übergeordnete Ziel des Spiralcurriculums die Leseförderung und Förderung der Medienkompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Im einzelnen hat das Spiralcurriculum folgende Ziele:

- Systematische und kontinuierliche Leseförderung und Förderung der Medienkompetenz im Unterricht
- Lehrerinnen und Lehrer lernen die Angebote der Stadtbibliothek für die Schule kennen
- Einsatz von schriftlich ausgearbeiteten, verbindlichen und erprobten Leseförderungsbausteinen
- Jede Schulklasse hat möglichst einmal im Schuljahr einen persönlichen Kontakt mit der Stadtbibliothek
- Einbeziehung verschiedener Unterrichtsfächer in die Zusammenarbeit von Schule und Stadtbibliothek
- Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer bei der Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsgestaltung
- Optimierung der Vorbereitungsmöglichkeiten in der Bibliothek
- Ausbau des Medienbestandes der Stadtbibliothek nach den Schwerpunktthemen des Spiralcurriculums
- Entwicklung neuer Formen der Partnerschaft zwischen Schule und Bibliothek
- Schaffung einer verbindlichen Grundlage für die Kooperation
- Gewährleistung der Übertragbarkeit auf andere Schulen und Bibliotheken in Baden-Württemberg

Zielgruppen des Spiralcurriculums

Das Spiralcurriculum Villingen-Schwenningen bezieht sich auf den Bildungsplan von Grundschule, Hauptschule (mit Werkrealschule), Realschule und allgemein bildendem Gymnasium, und dort auf die Klassen 1 bis 10.

Das Spiralcurriculum bietet für die Lehrerinnen und Lehrer der genannten Schulen in Villingen-Schwenningen eine praxisorientierte Handreichung für die Kooperation mit der Stadtbibliothek, eben bezogen auf ihre wichtigste Arbeitsgrundlage, den Bildungsplan.

Den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Stadtbibliothek wird mit dem Spiralcurriculum ein Einblick in den schulischen Alltag ermöglicht. Die aufgeführten Themen der Klassenführungsmodelle und Bibliotheksrallyes und die der Medienkisten werden beim Bestandsaufbau berücksichtigt.

Leseförderungs-Bausteine auf drei Ebenen

Das Spiralcurriculum Villingen-Schwenningen gliedert die Angebotsübersicht in drei Kategorien:

- 'Basis-Angebot': Hier besteht die Leseförderung und Förderung der Medienkompetenz aus einem oder mehreren Bausteinen, wovon möglichst einer im laufenden Schuljahr umgesetzt werden soll. Sie sind speziell abgestimmt auf Unterrichtsfächer und Fächerverbünde und nennen einen Bildungsplanbezug. Hauptbestandteile sind vor allem Klassenführungsmodelle und Bibliotheksralleys.
- 'Zusatz-Angebot': Neben Medienkisten und Schulpräsentationen gibt es zusätzliche Angebote wie Unterricht in der Bibliothek oder die Rucksack-Bücherei und die Bücher-Foto-Safari. Ein spezieller Bildungsplanbezug ist nicht in jedem Fall und nur beispielhaft gegeben. Diese Leseförderungsbausteine sind meist in jedem Schultyp, in jeder Klassenstufe, in (fast) jedem Fach oder Fächerverbund und zu (fast) jedem Thema einsetzbar und abrufbar.
- Angebote der Kategorie 'außerdem': Hier finden sich Leseförderungsbausteine wie der Literaturpreis des Oberbürgermeisters für Schulklassen, die Kinder- und Jugendbuchtage oder Elternabende in der Stadtbibliothek.

Summa summarum

Das 'Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung – Angebote zu den Bildungsplänen' ist ein schriftliches Dokument, das ergänzend zu dem Bildungsplan gelesen werden kann. Mit dem Spiralcurriculum, einer transparenten Basis, ist die Kooperation von Schule und Bibliothek auf eine neue Grundlage gestellt.

Wer also als Bibliothekarin oder als Bibliothekar die Zusammenarbeit mit den Schulen vor Ort nicht mehr der zufälligen Nachfrage überlassen will und die Arbeit mit Schulen zielgerichtet und systematisch vernetzten will oder wer als Lehrerin oder als Lehrer die Zusammenarbeit mit der Stadtbibliothek intensivieren will, kann auf dem in Villingen-Schwenningen entwickelten Spiralcurriculum aufbauen.

Das Spiralcurriculum dient so der Verzahnung und Kooperation von Schule und Bibliothek – in Villingen-Schwenningen, aber auch darüber hinaus: das Spiralcurriculum Villingen-Schwenningen hat beispielhaften Modellcharakter und kann von Bibliotheken und Schulen in ganz Baden- Württemberg aufgenommen und gemeinsam auf die jeweiligen Verhältnisse vor Ort angepasst werden.

Klasse: 6
Schultyp: Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule

Basis-Leseförderungs-Bausteine

Angebot	Klassenführung 'Keine Ahnung? Gilt nicht!'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Beschreibung	Die Schülerinnen und Schüler machen sich auf den Weg, um die mit entsprechend farbigen Lesezeichen markierten Bücher aus den Bereichen 'Kinder- und Jugendsachbuch', 'Bücher für die Schule' und 'Jugendromane' zu finden. Die Suchergebnisse werden gemeinsam besprochen. Die Aufstellung und Systematisierung der Medien wird somit nicht nur erklärt, sondern auch praktisch erfahren.

Angebot	Klassenführung 'Noch 'n Gedicht!'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Fächerverbund	Musik – Sport - Gestalten
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 6. Bewegung
Beschreibung	Die Aktion ist ein spannender und lustvoller Einstieg in das Thema 'Lyrik'. Im Mittelpunkt stehen Gedichte von Ernst Jandl, Christine Nöstlinger, Christian Morgenstern, Peter Härtling, Josef Guggenmos etc. Die Kinder und Jugendlichen setzen die Gedichte in szenische Präsentationen um. Es besteht auch das Angebot, Gedichtvertonungen in leichten Kreistänzen umzusetzen.

Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung - Angebote zu dem Bildungsplan
Hauptschule

Stadtbibliothek Villingen-Schwenningen

Ausgabe 2005

Angebot	Bibliotheksrallye 'Märchen-Rallye'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 2. Schreiben 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Beschreibung	An 18 Stationen lernen die Kinder die Märchen verschiedener Länder und Völker kennen. Die Schülerinnen und Schüler lösen Aufgaben zu bekannten und unbekanntem Märchen.

Angebot	Bibliotheksrallye 'Naturphänomene'
Fächerverbund	Materie – Natur - Technik
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte Vom Chaos zur Ordnung Vom Ordnen zum Gestalten Wärme verändert Belebte Welt Bewegte Welt
Beschreibung	Die Rallye richtet sich an Lehrkräfte der naturwissenschaftlichen Fächer. An den Stationen gilt es spannende Naturphänomene aus den Bereichen Biologie, Erdkunde und Physik zu enträtseln. An experimentellen Stationen führen die Schülerinnen und Schüler einfache physikalische Experimente durch.

Klasse: 6
Schultyp: Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule

Zusätzlich

Angebot	Unterricht in der Bibliothek 'Erich Kästner-Rallye'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 2. Schreiben 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Beschreibung	Die Kinder finden an den Stationen Bücher von Erich Kästner und dazu passende Aufgaben. Sie lernen nicht nur seine Bücher, sondern auch Ausschnitte seines bewegten Lebens kennen.

Angebot	Bibliotheksrallye 'Astrid Lindgren-Rallye'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 2. Schreiben 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Beschreibung	Die lustigen Bücher von Astrid Lindgren machen den Kindern Lust aufs Lesen. An einer Station werden die Kinder angeleitet, im Internet nach Informationen über die Autorin zu recherchieren.

Angebot	Unterricht in der Bibliothek
Fach	zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Lehrkräfte können das Klassenzimmer von der Schule in die Stadtbibliothek verlegen und dort unterrichten. Der Medienbestand kann genutzt werden und das Team der Stadtbibliothek steht als Ansprechpartner zur Verfügung.

Angebot	Bücher-Foto-Safari
Fach	zu vielen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Ein Blindspiel, das bestens dafür geeignet ist, Sachbücher kennen zu lernen und Neugier zu wecken. Die Klasse erfährt bei dem Blindspiel zudem, was es heißt, Vertrauen zu geben und Vertrauen zu haben.
Beispiele	<p>Bibel, Evangelische Religionslehre, II., Dimension: Bibel</p> <p>Märchen, Deutsch (HS), II., 3.</p> <p>Fische, Materie – Natur – Technik, II., Vom Chaos zur Ordnung</p> <p>Vögel, Materie – Natur – Technik, II., Vom Chaos zur Ordnung</p> <p>Wald, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt</p> <p>Meer, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt; Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Erde und Umwelt</p> <p>Säugetiere, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt</p> <p>Insekten, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt</p> <p>Schwarzwald, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit</p> <p>Schwäbische Alb, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit</p> <p>Römer, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft</p> <p>Urmensch, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Zusammenleben in sozialen Gruppen</p> <p>Altes Ägypten, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft</p> <p>Umwelt, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Bedürfnisse und Nutzungskonflikte</p> <p>Klima, Wind und Wasser, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Erde und Umwelt</p> <p>Künstlerinnen und Künstler, Musik – Sport – Gestalten, II., 4.</p>

Angebot	Medienkisten und Schulpräsentationen
Fach	zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Lehrkräfte können die Möglichkeit nutzen, sich 'ein Stück Bibliothek' in die Klasse zu holen: mit einer Medienkiste, die aus bis zu 30 Büchern und anderen Medien besteht. Auf Wunsch stellt die Stadtbibliothek die Medienkiste in einer Schulpräsentation auch im Unterricht in der Schule vor.
Beispiel	<p>Das Lernen lernen Bibel, Evangelische Religionslehre, II., Dimension: Bibel Christentum, Judentum, Islam, Katholische Religionslehre, II., 7 Jugendromane, Deutsch (HS), II., 1., 3. Märchen, Deutsch (HS), II., 3. Gedichte, Deutsch (HS), II., 1., 3. Sagen, Deutsch (HS), II., 3. Historische Jugendromane, Deutsch (HS), II., 3.; Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit, Zusammenleben in sozialen Gruppen Englischlektüren mit Kassetten, Englisch (HS), II., 1. Fische, Materie – Natur – Technik, II., Vom Chaos zur Ordnung Vögel, Materie – Natur – Technik, II., Vom Chaos zur Ordnung Wald, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt Meer, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt; Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Erde und Umwelt Säugetiere, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt Insekten, Materie – Natur – Technik, II., Belebte Welt Pubertät, Materie – Natur – Technik, II., Sich entwickeln – erwachsen werden Menschlicher Körper, Materie – Natur – Technik, II., Bewegte Welt Schwarzwald, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit Schwäbische Alb, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit Römer, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft Kinderkochbücher, Wirtschaft – Arbeit – Gesundheit, II., 4. Urmensch, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Zusammenleben in sozialen Gruppen Altes Ägypten, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft Umwelt, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Bedürfnisse und Nutzungskonflikte Klima, Wind und Wasser, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Erde und Umwelt Künstlerinnen und Künstler, Musik – Sport – Gestalten, II., 4. Musikerinnen und Musiker, Musik – Sport – Gestalten, II., 4. Liederbücher, Musik – Sport – Gestalten, II., 1. Musikinstrumente, Musik – Sport – Gestalten, II., 2. Lernprogramme, Informationstechnische Grundbildung, II., 1.</p> <p>'Fortsetzung folgt nicht...' Videos stellen Auszüge aus verfilmten Jugendbüchern vor. An Einer spannenden Stelle brechen die Filme ab - die Fortsetzung folgt im Buch. Themen sind Aids, Drogen, Krimi, Wikinger, Hieroglyphen...</p>

Klasse: 6

Schultyp: Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule

Außerdem

Literaturpreis des Oberbürgermeisters für Schulklassen

Jugendbuchtage

Elternabend

Klasse: 9
Schultyp: Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule

Basis-Leseförderungs-Bausteine

Angebot	Klassenführung 'Bücherzeit'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Fach	Deutsch (WRS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Beschreibung	Die Schülerinnen und Schüler lösen selbständig mehrmals Suchaufträge zu den Themengebieten 'Medienbestand der Stadtbibliothek', 'Jugendromane' und 'Sachbuchabteilung' und präsentieren anschließend die Suchergebnisse.

Angebot	Klassenführung 'Thema, Stoff & Recherche'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Fach	Deutsch (WRS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Beschreibung	Hier lernen die Schülerinnen und Schüler die Sachbuchabteilung und deren systematische Aufstellung kennen. Sie üben die selbstständige Recherche und die Nutzung des elektronischen Katalogs. Mit diesem Angebot wird die Bibliothek als Ort der Informationsbeschaffung für Unterricht und Freizeit kennen gelernt und erfahren. Die Schülerinnen und Schüler lernen so die Medienvielfalt des Bibliotheksbestandes kennen; sie erfahren und verstehen die Aufstellung und Systematisierung der Bibliotheksbereiche 'Jugendromane' und 'Sachbuchabteilung'.

Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung - Angebote zu dem Bildungsplan
Hauptschule

Stadtbibliothek Villingen-Schwenningen

Ausgabe 2005

Angebot	Klassenführung 'Noch'n Gedicht!'
Fach	Deutsch (HS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien
Fächerverbund	Musik – Sport - Gestalten
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 6. Bewegung
Beschreibung	Die Aktion ist ein spannender und lustvoller Einstieg in das Thema 'Lyrik'. Im Mittelpunkt stehen Gedichte von Ernst Jandl, Christine Nöstlinger, Christian Morgenstern, Peter Härtling, Josef Guggenmos etc. Die Kinder und Jugendlichen setzen die Gedichte in szenische Präsentationen um. Es besteht auch das Angebot, Gedichtvertonungen in leichten Kreistänzen umzusetzen.

Klasse: 9
Schultyp: Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule

Zusätzlich

Angebot	Praktikumsplatz Stadtbibliothek
Fächerverbund	Wirtschaft – Arbeit - Gesundheit
Bildungsplan-Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 3. Wege zur Berufsfindung
Beschreibung	Die Stadtbibliothek bietet Schülerinnen und Schülern dieser Stufen einen Praktikumsplatz an mit den Inhalten Grundwissen Bibliothek, Regalordnung, Assistenz bei Ausstellungen, Führungen, Veranstaltungen etc.

Angebot	Unterricht in der Bibliothek
Fach	zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Lehrkräfte können das Klassenzimmer von der Schule in die Stadtbibliothek verlegen und dort unterrichten. Der Medienbestand kann genutzt werden und das Team der Stadtbibliothek steht als Ansprechpartner zur Verfügung.

Angebot	Bücher-Foto-Safari
Fach	zu vielen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Ein Blindspiel, das bestens dafür geeignet ist, Sachbücher kennen zu lernen und Neugier zu wecken. Die Klasse erfährt bei dem Blindspiel zudem, was es heißt, Vertrauen zu geben und Vertrauen zu haben.
Beispiele	Hinduismus und Buddhismus , Katholische Religionslehre, II., 7. USA ; Englisch (HS); II., 4.; Englisch (WRS), II., 4.; Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit Frankreich , Französisch, II., 4. Wasser , Materie – Natur – Technik, II., Lebensnotwendiges Wasser Frankreich , Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit Mittelalter , Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft Vulkane , Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Erde und Umwelt Komponistinnen und Komponisten , Musik – Sport – Gestalten, II., 4. Künstlerinnen und Künstler , Musik – Sport – Gestalten, II., 4.

Angebot	Medienkisten und Schulpräsentationen
Fach	zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Lehrkräfte können die Möglichkeit nutzen, sich 'ein Stück Bibliothek' in die Klasse zu holen: mit einer Medienkiste, die aus bis zu 30 Büchern und anderen Medien besteht. Auf Wunsch stellt die Stadtbibliothek die Medienkiste in einer Schulpräsentation auch im Unterricht in der Schule vor
Beispiele	<p>Christentum, Judentum und Islam, Evangelische Religionslehre, II., Dimension: Religionen und Weltanschauungen</p> <p>Sucht, Evangelische Religionslehre, II., Themenfelder: Meine Zukunft; Katholische Religionslehre, II., 1.; Wirtschaft - Arbeit – Gesundheit, II., 4.</p> <p>Essstörungen, Evangelische Religionslehre, II., Themenfelder: Meine Zukunft; Katholische Religionslehre, II., 1.; Wirtschaft - Arbeit – Gesundheit, II.; 4.</p> <p>Hinduismus und Buddhismus, Katholische Religionslehre, II., 7.</p> <p>Diskriminierung, Ethik, II., Vorurteile</p> <p>Jugendromane, Deutsch, II., 1., 3.</p> <p>Gewalt, Deutsch, II., 1.; Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Zusammenleben in sozialen Gruppen, Demokratische Gesellschaft</p> <p>USA; Englisch (HS); II., 4.; Englisch (WRS), II., 4.; Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit</p> <p>Frankreich, Französisch, II., 4.</p> <p>Festgestaltung, Wirtschaft – Arbeit –Gesundheit, II., 4.</p> <p>Wasser, Materie – Natur – Technik, II., Lebensnotwendiges Wasser</p> <p>Kindheit, Pubertät und Sexualerziehung, Materie – Natur – Technik, II., Sich entwickeln</p> <p>Frankreich, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Orientierung in Raum und Zeit</p> <p>Freizeitgestaltung, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Zusammenleben in sozialen Gruppen, Bedürfnisse und Nutzungskonflikte</p> <p>Mittelalter, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft</p> <p>Nationalsozialismus, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft</p> <p>Rechtsextremismus heute, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Macht und Herrschaft</p> <p>Entdecker und Entdeckungen, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Bedürfnisse und Nutzungskonflikte</p> <p>Leben in der Einen Welt, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Bedürfnisse und Nutzungskonflikte</p> <p>Vulkane, Welt – Zeit – Gesellschaft, II., Erde und Umwelt</p> <p>Mode, Musik – Sport – Gestalten, II., 4.</p> <p>Aktuelle Musikstile, Musik – Sport – Gestalten, II., 4.</p> <p>Komponistinnen und Komponisten, Musik – Sport – Gestalten, II., 4.</p> <p>Künstlerinnen und Künstler, Musik – Sport – Gestalten, II., 4.</p>

Klasse: 9

Schultyp: Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule

Außerdem

Literaturpreis des Oberbürgermeisters für Schulklassen

Jugendbuchtage

Klasse: 10
Schultyp: Hauptschule mit Werkrealschule

Basis-Leseförderungs-Bausteine

Angebot	Medienkiste und Schulpräsentation Jugendromane und Romane der Weltliteratur
Fach	Deutsch (WRS)
Bildungsplan- Bezug	II. Kompetenzen und Inhalte 1. Sprechen 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien

Klasse: 10
Schultyp: Hauptschule mit Werkrealschule

Zusätzlich

Angebot	Unterricht in der Bibliothek
Fach	zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Lehrkräfte können das Klassenzimmer von der Schule in die Stadtbibliothek verlegen und dort unterrichten. Der Medienbestand kann genutzt werden und das Team der Stadtbibliothek steht als Ansprechpartner zur Verfügung.

Angebot	Medienkisten und Schulpräsentationen
Fach	zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden
Beschreibung	Lehrkräfte können die Möglichkeit nutzen, sich 'ein Stück Bibliothek' in die Klasse zu holen: mit einer Medienkiste, die aus bis zu 30 Büchern und anderen Medien besteht. Auf Wunsch stellt die Stadtbibliothek die Medienkiste in einer Schulpräsentation auch im Unterricht in der Schule vor.
Beispiele	Gewalt , Ethik, II., Umgang mit Konflikten; Deutsch (WRS), II., 1.; Welt – Zeit – Gesellschaft, macht und Herrschaft Okkultismus, Sekten , Ethik, II., Religionen und Weltanschauungen Ballspiele , Musik – Sport – Gestalten, II., 5. Musik in ihrer Zeit , Musik – Sport – Gestalten, II., 4. Bildende Kunst in ihrer Zeit , Musik – Sport – Gestalten, II., 4.

Klasse: 10

Schultyp: Hauptschule und Hauptschule mit Werkrealschule

Außerdem

Literaturpreis des Oberbürgermeisters für Schulklassen

Jugendbuchtage