

## **Spiralcurriculum**

Bausteine der Leseförderung

Angebote zu dem Bildungsplan

Grundschule

Ausgabe 2005

**Impressum:**

Amt für Schule, Bildung und Sport

Stadtbibliothek

Amtsleitung: Lothar Lichtblau

Abteilungsleitung: Martha Maucher

Leiterin der Leseförderung: Heike Christiane Daume

## **Inhaltsverzeichnis**

|   | Seite |
|---|-------|
| <b>Einleitung</b>                             |       |
| Was ist das Spiralcurriculum?.....            | 4     |
| Entstehung des Spiralcurriculums.....         | 5     |
| Aktualisierung des Spiralcurriculums.....     | 5     |
| Ziele des Spiralcurriculums.....              | 6     |
| Zielgruppen des Spiralcurriculums.....        | 6     |
| Leseförderungs-Bausteine auf drei Ebenen..... | 7     |
| Summa summarum.....                           | 7     |
| <br>  |       |
| <b>Klasse 2</b>                               |       |
| Basis-Leseförderungs-Bausteine.....           | 8     |
| Zusätzliche Angebote.....                     | 9     |
| Angebote der Kategorie 'außerdem'.....        | 10    |
| <br>  |       |
| <b>Klasse 4</b>                               |       |
| Basis-Leseförderungs-Bausteine.....           | 11    |
| Zusätzliche Angebote.....                     | 13    |
| Angebote der Kategorie 'außerdem'.....        | 15    |

## **Einleitung**

Von Heike Christiane Daume

### **Was ist das Spiralcurriculum?**

Das 'Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung – Angebote zu den Bildungsplänen' ist ein schriftliches Dokument, das ergänzend zu dem Bildungsplan gelesen werden kann. Das Spiralcurriculum funktioniert wie ein Baukastensystem. Es stellt die Grundlage der Kooperation von Schulen und Stadtbibliothek in Villingen-Schwenningen dar.

Das Spiralcurriculum besteht aus Angeboten zu Unterrichtseinheiten, die für die Primarstufe und die Sekundarstufe spiralförmig - also aufsteigend und aufeinander aufbauend - Leseförderungsmaßnahmen festlegt.

So baut die Klassenführung 'Spiel und Spaß mit Büchern' für die dritten Klassen auf den Kenntnissen der vorhergehenden Klassenführung 'Entdeckungsreise' für die zweiten Klassen auf. Das heißt: Die Bibliothek ist bekannt, wird seitdem überwiegend auch genutzt, die verschiedenen Bereiche können unterschieden werden, die Benutzungsregeln sind eingeübt. Darauf aufbauend können nach einer kleinen Wiederholung die Suchspiele durchgeführt werden.

Oder ein weiteres Beispiel für die Sekundarstufe: Das Klassenführungsmodell 'Bücherzeit' bildet den Übergang zwischen den Bibliotheksbesuchen 'Keine Ahnung? Gilt nicht!' und 'Thema, Stoff und Recherche', in dem es auf ersterer aufbaut und letztere vorbereitet.

Somit ist das Spiralcurriculum eine Angebotsliste der Stadtbibliothek für alle Klassen der Grund-, Haupt- und Realschulen und der allgemein bildenden Gymnasien. Es wurde auf der Grundlage des Bildungsplans erstellt und kann so problemlos in den Unterricht aufgenommen werden. Es bezieht nicht nur das klassische Leseförderungsfach Deutsch mit ein, sondern auch andere sprachliche, geistes- und naturwissenschaftlich ausgerichtete Fächer wie Englisch, Geschichte oder Biologie und Fächerverbünde wie Erdkunde – Wirtschaftskunde – Gemeinschaftskunde, Welt – Zeit – Gesellschaft, Naturwissenschaftliches Arbeiten oder Mensch, Natur und Kultur.

Zusätzlich zu den Angeboten des Spiralcurriculums bietet die Stadtbibliothek allen Schulen auch zu allen anderen gewünschten Themen nach Möglichkeit Medienkisten und Schulpräsentationen an. Weitere individuelle Absprachen und Einladungen finden statt aus Anlass von Projekttagen, Schulfesten, Pädagogischen Tagen, Elternabenden, Konferenzen, Jugendbuchwochen und anderen örtlichen und überregionalen Leseinitiativen.

### **Entstehung des Spiralcurriculums**

Villingen-Schwenningen war eine von insgesamt nur sechs Städten, die 1995 bis 2000 an dem Modellprojekt der Bertelsmann Stiftung 'Öffentliche Bibliothek und Schule – neue Formen der Partnerschaft' teilgenommen hat. Involviert waren die Stadtbibliothek und zehn Schulen.

Die Idee des Spiralcurriculums entstand während der Lehrerfortbildung 'Lesen in der Schule - Motivation und Methoden' der Bertelsmann Stiftung im Juni 1996 in Gütersloh.

Die Teams aller sechs Projektstädte nahmen diese Idee 'mit nach Hause' und begannen mit der Erarbeitung der Konzepte.

So entwickelte die Stadtbibliothek in Villingen-Schwenningen 1997 im Projektteam gemeinsam mit den Lehrern und Lehrerinnen das Spiralcurriculum.

### **Die Aktualisierung des Spiralcurriculums**

Die Stadtbibliothek legt mit diesem schriftlichen Dokument das aktualisierte 'Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung – Angebote zu den Bildungsplänen' vor.

Die Aktualisierung wurde vor allem notwendig durch die Einführung des Bildungsplans 2004 in Baden-Württemberg.

In schulspezifischen Arbeitsgruppen haben Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit Mitarbeiterinnen der Stadtbibliothek die Aktualisierung vorgenommen.

Die Veränderungen beziehen sich einerseits auf den Bibliotheksteil: Veraltete Bausteine der Leseförderung wurden durch neue ersetzt, weitere neu entwickelte Bausteine aufgenommen. Die Bibliotheksbesuche sind Basis-Leseförderungs-Bausteinen. Ihnen wird erste Priorität eingeräumt. Die Schulpräsentationen werden als zusätzliche Bausteine bewertet. Damit bildet sich ein Stück schulischer und bibliothekarischer Realität ab.

Andererseits gibt es große Veränderungen bei dem Bildungsplan: neue Bildungsplanbezüge mussten hergestellt, neue Verbindungen geknüpft werden.

Die Leseförderungs-Bausteine sind dabei jeweils bezogen auf die fachspezifischen, bzw. fächerverbundspezifischen Kapitel 'II. Kompetenzen und Inhalte' des Bildungsplans. Im Kapitel 'I. Leitgedanken zum Kompetenzerwerb' für das Fach Deutsch wird die Bedeutung der Lesekompetenz und Medienkompetenz besonders hervorgehoben. Darüber wird der Stellenwert von 'Lesen' und 'Bibliotheken' auch in der 'Einführung in den Bildungsplan 2004' von Professor Dr. Hartmut von Hentig betont.

Um eine Übertragbarkeit zu gewährleisten, ist das Spiralcurriculum auf die Kerncurricula, nicht aber auf die von den einzelnen Schulen zu erarbeitenden Schulcurricula bezogen.

### **Ziele des Spiralcurriculums**

Natürlich ist das übergeordnete Ziel des Spiralcurriculums die Leseförderung und Förderung der Medienkompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Im einzelnen hat das Spiralcurriculum folgende Ziele:

- Systematische und kontinuierliche Leseförderung und Förderung der Medienkompetenz im Unterricht
- Lehrerinnen und Lehrer lernen die Angebote der Stadtbibliothek für die Schule kennen
- Einsatz von schriftlich ausgearbeiteten, verbindlichen und erprobten Leseförderungsbausteinen
- Jede Schulklasse hat möglichst einmal im Schuljahr einen persönlichen Kontakt mit der Stadtbibliothek
- Einbeziehung verschiedener Unterrichtsfächer in die Zusammenarbeit von Schule und Stadtbibliothek
- Unterstützung der Lehrerinnen und Lehrer bei der Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsgestaltung
- Optimierung der Vorbereitungsmöglichkeiten in der Bibliothek
- Ausbau des Medienbestandes der Stadtbibliothek nach den Schwerpunktthemen des Spiralcurriculums
- Entwicklung neuer Formen der Partnerschaft zwischen Schule und Bibliothek
- Schaffung einer verbindlichen Grundlage für die Kooperation
- Gewährleistung der Übertragbarkeit auf andere Schulen und Bibliotheken in Baden-Württemberg

### **Zielgruppen des Spiralcurriculums**

Das Spiralcurriculum Villingen-Schwenningen bezieht sich auf den Bildungsplan von Grundschule, Hauptschule (mit Werkrealschule), Realschule und allgemein bildendem Gymnasium, und dort auf die Klassen 1 bis 10.

Das Spiralcurriculum bietet für die Lehrerinnen und Lehrer der genannten Schulen in Villingen-Schwenningen eine praxisorientierte Handreichung für die Kooperation mit der Stadtbibliothek, eben bezogen auf ihre wichtigste Arbeitsgrundlage, den Bildungsplan.

Den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Stadtbibliothek wird mit dem Spiralcurriculum ein Einblick in den schulischen Alltag ermöglicht. Die aufgeführten Themen der Klassenführungsmodelle und Bibliotheksrallys und die der Medienkisten werden beim Bestandsaufbau berücksichtigt.

### **Leseförderungs-Bausteine auf drei Ebenen**

Das Spiralcurriculum Villingen-Schwenningen gliedert die Angebotsübersicht in drei Kategorien:

- 'Basis-Angebot': Hier besteht die Leseförderung und Förderung der Medienkompetenz aus einem oder mehreren Bausteinen, wovon möglichst einer im laufenden Schuljahr umgesetzt werden soll. Sie sind speziell abgestimmt auf Unterrichtsfächer und Fächerverbünde und nennen einen Bildungsplanbezug. Hauptbestandteile sind vor allem Klassenführungsmodelle und Bibliotheksralleys.
- 'Zusatz-Angebot': Neben Medienkisten und Schulpräsentationen gibt es zusätzliche Angebote wie Unterricht in der Bibliothek oder die Rucksack-Bücherei und die Bücher-Foto-Safari. Ein spezieller Bildungsplanbezug ist nicht in jedem Fall und nur beispielhaft gegeben. Diese Leseförderungsbausteine sind meist in jedem Schultyp, in jeder Klassenstufe, in (fast) jedem Fach oder Fächerverbund und zu (fast) jedem Thema einsetzbar und abrufbar.
- Angebote der Kategorie 'außerdem': Hier finden sich Leseförderungsbausteine wie der Literaturpreis des Oberbürgermeisters für Schulklassen, die Kinder- und Jugendbuchtage oder Elternabende in der Stadtbibliothek.

### **Summa summarum**

Das 'Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung – Angebote zu den Bildungsplänen' ist ein schriftliches Dokument, das ergänzend zu dem Bildungsplan gelesen werden kann. Mit dem Spiralcurriculum, einer transparenten Basis, ist die Kooperation von Schule und Bibliothek auf eine neue Grundlage gestellt.

Wer also als Bibliothekarin oder als Bibliothekar die Zusammenarbeit mit den Schulen vor Ort nicht mehr der zufälligen Nachfrage überlassen will und die Arbeit mit Schulen zielgerichtet und systematisch vernetzten will oder wer als Lehrerin oder als Lehrer die Zusammenarbeit mit der Stadtbibliothek intensivieren will, kann auf dem in Villingen-Schwenningen entwickelten Spiralcurriculum aufbauen.

Das Spiralcurriculum dient so der Verzahnung und Kooperation von Schule und Bibliothek – in Villingen-Schwenningen, aber auch darüber hinaus: das Spiralcurriculum Villingen-Schwenningen hat beispielhaften Modellcharakter und kann von Bibliotheken und Schulen in ganz Baden- Württemberg aufgenommen und gemeinsam auf die jeweiligen Verhältnisse vor Ort angepasst werden.

**Klasse: 2**  
**Schultyp: Grundschule**

**Basis-Leseförderungs-Bausteine**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Angebot                | <b>Klassenführung<br/>'Wir lernen den Lesekönig kennen'</b>  |
| Fach                   | Deutsch  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien   |
| Beschreibung           | Spielerisch hilft der 'Lesekönig' den Kindern bei ihren ersten eigenen Leseversuchen. Gemeinsam wird eine Medienkiste für die Klasse gepackt. Ein Bilderbuchkino schließt den ersten Bibliotheksbesuch ab. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Angebot                | <b>Klassenführung<br/>'Entdeckungsreise'</b>   |
| Fach                   | Deutsch  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>1. Sprechen<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien  |
| Beschreibung           | Die Entdeckungsreise ist eine fantasievolle Einführung, die den Kindern einen emotionalen Zugang zur Bibliothek ermöglicht. Als Piraten verkleidet unternehmen die Kinder eine Reise in das unbekannte Land 'Bibliothekarien', das es zu entdecken gilt. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Angebot                | <b>Klassenführung<br/>'Noch 'n Gedicht!'</b>   |
| Fach                   | Deutsch  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>1. Sprechen<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien  |
| Fächerverbund          | Bewegung, Spiel und Sport  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Bewegungs- und Erfahrungsfeld: Grundformen der Bewegung  |
| Beschreibung           | Die Aktion ist ein spannender und lustvoller Einstieg in das Thema 'Lyrik'. Im Mittelpunkt stehen Gedichte von Ernst Jandl, Christine Nöstlinger, Christian Morgenstern, Peter Härtling, Josef Guggenmos etc. Die Kinder setzen die Gedichte in szenische Präsentationen um. Es besteht auch das Angebot, Gedichtvertonungen in leichten Kreistänzen umzusetzen. |

**Klasse: 2**  
**Schultyp: Grundschule**

**Zusätzlich**

|              |   |
|--------------|---|
| Angebot      | <b>Unterricht in der Bibliothek</b>   |
| Fach         | zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden  |
| Beschreibung | Lehrkräfte können das Klassenzimmer von der Schule in die Stadtbibliothek verlegen und dort unterrichten. Der Medienbestand kann genutzt werden und das Team der Stadtbibliothek steht als Ansprechpartner zur Verfügung. |

|              |   |
|--------------|---|
| Angebot      | <b>Bücher-Foto-Safari</b>   |
| Fach         | zu vielen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden  |
| Beschreibung | Ein Blindspiel, das bestens dafür geeignet ist, Sachbücher kennen zu lernen und Neugier zu wecken. Die Klasse erfährt bei dem Blindspiel zudem, was es heißt, Vertrauen zu geben und Vertrauen zu haben.  |
| Beispiele    | <b>Bibel</b> , Evangelische Religionslehre, II., Dimension: Bibel<br><b>Advent und Weihnachten</b> , Katholische Religionslehre, II., Inhalte: Leben und feiern mit der Kirche; Mensch, Natur und Kultur, II., 2., 4.<br><b>Pflanzen</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Tiere</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Künstlerinnen und Künstler</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 8. |

|              |  |
|--------------|--|
| Angebot      | <b>Medienkisten und Schulpräsentationen</b>  |
| Fach         | zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden   |
| Beschreibung | Lehrkräfte können die Möglichkeit nutzen, sich 'ein Stück Bibliothek' in die Klasse zu holen: mit einer Medienkiste, die aus bis zu 30 Büchern und anderen Medien besteht. Auf Wunsch stellt die Stadtbibliothek die Medienkiste in einer Schulpräsentation auch im Unterricht in der Schule vor.  |
| Beispiele    | <b>Kinderbibeln und biblische Bilderbücher</b> , Evangelische Religionslehre, II., Dimension: Bibel<br><b>Advent und Weihnachten</b> , Katholische Religionslehre, II., Inhalte: Leben und feiern mit der Kirche; Mensch, Natur und Kultur, II., 2., 4.<br><b>Kinderromane</b> , Deutsch, II., 2.<br><b>Englischsprachige Schnupperkiste (Bilderbücher, Hörspiele, Lieder und Reime)</b> , Englisch, II., 2.<br><b>Freunde</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 2.<br><b>Liederbücher</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 2.<br><b>Arbeitswelt</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 5.<br><b>Unsere Nahrung</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Pflanzen</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Tiere</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Künstlerinnen und Künstler</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 8. |

**Klasse: 2**  
**Schultyp: Grundschule**

**Außerdem**

**Literaturpreis des Oberbürgermeisters für Schulklassen**

**Kinderbuchtage**

**'Lesefest in VS':  
wöchentliches Vorlesen immer dienstags von 15.30 Uhr bis 16.30 Uhr**

**Elternabend in der Schule**

**Klasse: 4**  
**Schultyp: Grundschule**

**Basis-Leseförderungs-Bausteine**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Angebot                | <b>Klassenführung<br/>'Spiel und Spaß mit Büchern'</b>   |
| Fach                   | Deutsch  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien   |
| Beschreibung           | In einem lustigen Bücherwettkampf treten zwei Mannschaften an. Die Kinder suchen Bücher, enträtseln Buchstabengeschichten, bauen einen Bücherturm oder raten pantomimisch und erzählerisch bekannte Kinderbuchfiguren. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Angebot                | <b>Klassenführung<br/>'Märchenreise in die Bücherwelt'</b>  |
| Fach                   | Deutsch   |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Inhalte und Kompetenzen<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien  |
| Beschreibung           | Aufgeteilt in zwei Gruppen enträtseln die Kinder ein Märchensuchbild, entwirren ein Schüttelmärchen, setzen aus versteckten Buchstaben Märchentitel zusammen oder suchen die richtige Antwort in einem Märchenquiz. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Angebot                | <b>Klassenführung<br/>'Noch 'n Gedicht!'</b>   |
| Fach                   | Deutsch  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>1. Sprechen<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien  |
| Fächerverbund          | Bewegung, Spiel und Sport  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Bewegungs- und Erfahrungsfeld: Grundformen der Bewegung  |
| Beschreibung           | Die Aktion ist ein spannender und lustvoller Einstieg in das Thema 'Lyrik'. Im Mittelpunkt stehen Gedichte von Ernst Jandl, Christine Nöstlinger, Christian Morgenstern, Peter Härtling, Josef Guggenmos etc. Die Kinder setzen die Gedichte in szenische Präsentationen um. Es besteht auch das Angebot, Gedichtvertonungen in leichten Kreistänzen umzusetzen. |

**Spiralcurriculum: Bausteine der Leseförderung - Angebote zu dem Bildungsplan**  
Grundschule

Stadtbibliothek Villingen-Schwenningen

Ausgabe 2005

---

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Angebot                             | <b>Bibliotheksrallye<br/>'Kinder in anderen Ländern'</b>   |
| Fach                                | Deutsch  |
| Bildungsplan-<br>Bezug              | II. Inhalte und Kompetenzen<br>2. Lesen/ Umgang mit Texten und Medien  |
| Fächerverbund                       | Mensch, Natur und Kultur   |
| Bildungsplan-<br>Bezug<br>verstehen | II. Inhalte und Kompetenzen<br>3. Kinder dieser Welt: sich informieren, sich verständigen, sich<br>verstehen<br>4. Raum und Zeit erleben und gestalten |
| Beschreibung                        | Jeweils zu zweit unternehmen die Kinder eine Reise um die Welt und gewinnen dabei Einblicke in die Lebensbedingungen von Kindern in anderen Ländern.   |

**Klasse: 4**  
**Schultyp: Grundschule**

**Zusätzlich**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Angebot                | <b>Bibliotheksrallye<br/>'Manfred Mai-Rallye'</b>   |
| Fach                   | Deutsch   |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien  |
| Beschreibung           | Die Kinder erwerben Kenntnisse über den Kinderbuchautor Manfred Mai und lernen eine Auswahl seiner Bücher kennen. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Angebot                | <b>Bibliotheksrallye<br/>'Kennst du Otfried Preußler?'</b>  |
| Fach                   | Deutsch   |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien  |
| Beschreibung           | Die Klasse hat in der Schule einige Titel von dem beliebten Kinderbuchautor gelesen und kommt in die Bibliothek, um sich noch weiter mit Otfried Preußler und seinen Büchern zu beschäftigen: beim Malen, Raten, Lesen und Schreiben. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Angebot                | <b>Rucksackbücherei<br/>Erzählungen und Sachbücher</b>  |
| Fach                   | Deutsch   |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien  |
| Beschreibung           | Ein Rucksack voller Bücher mit einer Auswahl bunt gemischter Erzählungen und Sachbücher ist auf Wanderschaft durch die Klassenzimmer. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Angebot                | <b>Rucksackbücherei<br/>Indianer</b>  |
| Fach                   | Deutsch   |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>2. Lesen/Umgang mit Texten und Medien                                      |
| Fächerverbund          | Mensch, Natur und Kultur  |
| Bildungsplan-<br>Bezug | II. Kompetenzen und Inhalte<br>3. Kinder dieser Welt: sich informieren, sich verständigen, sich verstehen |
| Beschreibung           | Ein Rucksack voller Bücher über Indianer ist auf Wanderschaft durch die Klassenzimmer.                    |

|              |   |
|--------------|---|
| Angebot      | <b>Unterricht in der Bibliothek</b>   |
| Fach         | zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden  |
| Beschreibung | Lehrkräfte können das Klassenzimmer von der Schule in die Stadtbibliothek verlegen und dort unterrichten. Der Medienbestand kann genutzt werden und das Team der Stadtbibliothek steht als Ansprechpartner zur Verfügung. |

|              |   |
|--------------|---|
| Angebot      | <b>Bücher-Foto-Safari</b>   |
| Fach         | zu vielen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden  |
| Beschreibung | Ein Blindspiel, das bestens dafür geeignet ist, Sachbücher kennen zu lernen und Neugier zu wecken. Die Klasse erfährt bei dem Blindspiel zudem, was es heißt, Vertrauen zu geben und Vertrauen zu haben.  |
| Beispiele    | <b>Erhalt der Schöpfung</b> , Evangelische Religionslehre, II., Dimension: Welt und Verantwortung<br><b>Märchen</b> , Deutsch, II., 2.<br><b>Weltall</b> , Mathematik, II., 1., 2.; Mensch, Natur und Kultur, II., 4.<br><b>Wald</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Pflanzen und Tiere</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Wasser</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 7.<br><b>Wetter</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 7. |

|              |  |
|--------------|--|
| Angebot      | <b>Medienkisten und Schulpräsentationen</b>  |
| Fach         | zu (fast) allen Themen in (fast) allen Fächern und Fächerverbänden   |
| Beschreibung | Lehrkräfte können die Möglichkeit nutzen, sich 'ein Stück Bibliothek' in die Klasse zu holen: mit einer Medienkiste, die aus bis zu 30 Büchern und anderen Medien besteht. Auf Wunsch stellt die Stadtbibliothek die Medienkiste in einer Schulpräsentation im Unterricht in der Schule vor.   |
| Beispiele    | <b>Erhalt der Schöpfung</b> , Evangelische Religionslehre, II., Dimension: Welt und Verantwortung<br><b>Christentum, Judentum und Islam</b> , Katholische Religionslehre, II., 7.<br><b>Gedichte</b> , Deutsch, II., 1. und 2.<br><b>Märchen</b> , Deutsch, II., 2.<br><b>Kinderromane</b> , Deutsch, II., 2.<br><b>Knobelspiele</b> , Mathematik, II., 1., 2., 3., 4., 5.<br><b>Experimente</b> , Mathematik, II., 5.; Mensch, Natur und Kultur, II., 7.<br><b>Weltall</b> , Mathematik, II., 1., 2.; Mensch, Natur und Kultur, II., 4.<br><b>Englischsprachige Lieder, Reime und Kinderbücher</b> , Englisch, II., 4.<br><b>Mein Körper</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 1.<br><b>Freunde</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 2.<br><b>Liederbücher</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 2.<br><b>Ernährung</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 3.<br><b>Kinder in der Welt</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 3.<br><b>Wald</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Pflanzen und Tiere</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 6.<br><b>Feuer</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 7.<br><b>Wasser</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 7.<br><b>Wetter</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 7.<br><b>Komponistinnen und Komponisten</b> , Mensch, Natur und Kultur, II., 8. |

**Klasse: 4**  
**Schultyp: Grundschule**

**Außerdem**

**Literaturpreis des Oberbürgermeisters für Schulklassen**

**Kinderbuchtage**

**'Lesefest in VS': wöchentliches Vorlesen immer dienstags von 15.30 Uhr bis 16.30 Uhr**

**Elternabend in der Stadtbibliothek**