

# Entwurf eines gemeinsamen Referenzrahmens Informationskompetenz

Erarbeitet von Andreas Klingenberg  
im Auftrag der Kommission Bibliothek & Schule  
des Deutschen Bibliotheksverbandes (dbv)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Inhaltsverzeichnis</b> .....	<b>2</b>
<b>Basisraster</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Suchen</b> .....	<b>4</b>
Wissensbedarf formulieren .....	4
Quellen finden .....	4
Quellen auswählen .....	5
Informationen isolieren.....	5
<b>2. Prüfen</b> .....	<b>6</b>
Thematische Relevanz .....	6
Sachliche Richtigkeit.....	6
Formale Richtigkeit .....	7
Vollständigkeit.....	7
<b>3. Wissen</b> .....	<b>8</b>
Formulieren.....	8
Vergleichen .....	8
Einordnen.....	9
Strukturieren.....	9
<b>4. Darstellen</b> .....	<b>10</b>
Einfachheit .....	10
Semantische Redundanz.....	10
Kognitive Strukturierung.....	11
Kognitiver Konflikt .....	11
<b>Quellen</b> .....	<b>12</b>

## Basisraster

<b>Suchen</b>	<b>Prüfen</b>	<b>Wissen</b>	<b>Darstellen</b>
Wissensbedarf formulieren	Thematische Relevanz	Formulieren	Einfachheit
Quellen finden	Sachliche Richtigkeit	Vergleichen	Semantische Redundanz
Quellen auswählen	Formale Richtigkeit	Einordnen	Kognitive Strukturierung
Informationen isolieren	Vollständigkeit	Strukturieren	Kognitiver Konflikt
<b>Arbeitsschritte</b>	<b>Kriterien</b>	<b>Arbeitsschritte</b>	<b>Kriterien</b>

<b>Suchen</b>	<b>Prüfen</b>	<b>Wissen</b>	<b>Darstellen</b>
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	Einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	Variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	Geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Informationen sinnvoll verknüpfen	Überraschend
<b>Arbeitsschritte</b>	<b>Kriterien</b>	<b>Arbeitsschritte</b>	<b>Kriterien</b>

# 1. Suchen

## *Wissensbedarf formulieren*

	<b>Erkennen und Formulieren des Informationsbedarfs</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Zu einem wissenschaftlichen Text passende Suchbegriffe formulieren
	C1 Einem wissenschaftlichen Text Suchbegriffe entnehmen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Zu einem längeren populärwissenschaftlichen Text Suchbegriffe formulieren
	B1 Einem überschaubaren populärwissenschaftlichen Text Suchbegriffe entnehmen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Einem journalistischen Text wenige Suchbegriffe entnehmen
	A1 Einem kurzen Lehrbuchtext wenige Suchbegriffe entnehmen

## *Quellen finden*

	<b>Identifizieren und Nutzen unterschiedlicher Informationsquellen</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Selbständig nützliche Informationseinrichtungen ermitteln und gezielt auch in unbekanntem Recherchesystemen suchen
	C1 Selbständig auch in unbekanntem Informationseinrichtungen Medien finden
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Gezielt nach unterschiedlichen Medien suchen, die sicher weiterführende Informationen enthalten
	B1 Gezielt nach Medien suchen, die sehr wahrscheinlich weiterführende Informationen enthalten
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Altersgemäße Medien mit Hilfe von Suchbegriffen im Katalog finden
	A1 Altersgemäße Medien am Standort in der Bibliothek finden

## Quellen auswählen

	<b>Identifizieren und Nutzen unterschiedlicher Informationsquellen</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Selbständig nützliche Informationseinrichtungen ermitteln und gezielt auch in unbekanntem Recherchesystemen suchen
	C1 Selbständig auch in unbekanntem Informationseinrichtungen Medien finden
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Gezielt nach unterschiedlichen Medien suchen, die sicher weiterführende Informationen enthalten
	B1 Gezielt nach Medien suchen, die sehr wahrscheinlich weiterführende Informationen enthalten
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Altersgemäße Medien mit Hilfe von Suchbegriffen im Katalog finden
	A1 Altersgemäße Medien am Standort in der Bibliothek finden

## Informationen isolieren

	<b>Identifizieren und Dokumentieren der Information</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Den Suchprozess dokumentieren und aus eigenem Antrieb Intentionen publizierter Informationen hinterfragen
	C1 Den Suchprozess dokumentieren und nach Vorgabe die Intentionen publizierter Informationen erkennen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Den Suchprozess protokollieren und anhand formaler Angaben potenziell relevante Treffer identifizieren
	B1 Benutzte Suchbegriffe festhalten und formale Angaben der hilfreichen Treffer notieren
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Die grundlegenden formalen Angaben zur Beschreibung eines Textes festhalten
	A1 Autor und Titel eines Textes benennen

## 2. Prüfen

### *Thematische Relevanz*

	<b>Prüfen der thematischen Relevanz</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Das Suchthema innerhalb eines längeren und komplexen Textes mit mehreren thematischen Schwerpunkten erkennen
	C1 Das Suchthema innerhalb eines überschaubaren Textes mit mehreren thematischen Schwerpunkten erkennen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Das Suchthema innerhalb eines kontinuierlichen Textes mittlerer Länge und Komplexität mit diesem Themenschwerpunkt erkennen
	B1 Das Suchthema innerhalb eines einfachen kontinuierlichen Textes mit diesem Themenschwerpunkt erkennen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Das Suchthema im Texttitel erkennen, wenn dort ein Unter- oder Oberbegriff verwendet wird
	A1 Das Suchthema im Texttitel erkennen, wenn dort derselbe Begriff oder ein bekanntes Synonym verwendet wird

### *Sachliche Richtigkeit*

	<b>Prüfen der sachlichen Richtigkeit</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Mögliche Widersprüche und falsche Informationen selbständig hinterfragen und mit anderen Quellen abgleichen
	C1 Widersprüche im Text und falsche Informationen mit anderen Quellen vergleichen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Verborgene Widersprüche im Text und Fehler aufspüren, ggf. unter Zuhilfenahme einer anderen Quelle
	B1 Widersprüche im Text und Fehler unter Abgleich mit dem eigenen Wissens- und Erfahrungsschatz entdecken
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Innerhalb eines Textes vorhandene, offensichtliche Widersprüche erkennen
	A1 Offensichtlich falsche Informationen aus dem Textzusammenhang erkennen

## **Formale Richtigkeit**

	<b>Prüfen der formalen Richtigkeit</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Strukturelle Fehler und Mängel erkennen und beheben
	C1 Strukturelle Fehler und Mängel erkennen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Formale Mängel erkennen und beheben
	B1 Formale Mängel erkennen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Formale Fehler erkennen und korrigieren
	A1 Formale Fehler erkennen

## **Vollständigkeit**

	<b>Prüfen der Vollständigkeit</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Systematisch anhand sinnvoller Kriterien umfassend unterschiedliche Medien zur Erfüllung des Informationsbedarfes auswählen
	C1 Entscheiden, anhand welcher Kriterien eine Erfüllung des Informationsbedarfes festgestellt werden kann
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Abschätzen, ob vorgegebene Fragen anhand der gefundenen Medien potenziell zu beantworten sind
	B1 Nach Durchsicht der gefundenen Medien entscheiden, ob vorgegebene Fragen beantwortet sind
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Aus einer umfangreichen Menge potenziell thematisch passende Medien auswählen
	A1 Aus einer überschaubaren Menge thematisch passenden Medien anhand des Titels auswählen

### 3. Wissen

#### *Formulieren*

	<b>Verarbeiten der Information</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Eine komplexe thematisch relevante Information fachsprachlich neu formulieren
	C1 Eine einfache thematisch relevante Information fachsprachlich neu formulieren
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Eine komplexe thematisch relevante Information in eigenen Worten frei formulieren
	B1 Eine einfache thematisch relevante Information in eigenen Worten frei formulieren
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Eine thematisch relevante Information paraphrasieren
	A1 Eine thematisch relevante Information wörtlich zitieren

#### *Vergleichen*

	<b>Vergleichen der Information</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Aus neuen Informationen unterschiedlicher Quellen und Vorwissen eine eigene Haltung entwickeln
	C1 Neue Informationen und Bekanntes durch weitere Quellen in einen größeren Zusammenhang stellen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Aus neuer Information und Bekanntem eine eigenständige Aussage formulieren
	B1 Aus neuer Information und Bekanntem eine Aussage zu einer vorgegebenen Frage formulieren
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Eine neue Information mit dem bereits Bekannten vergleichen
	A1 Eine neue Information erkennen

## Einordnen

	<b>Einordnen der Information</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Eigene Meinung zu einem unbekanntem Thema aufgrund neuer Informationen entwickeln
	C1 Eigene Meinung aufgrund neuer Informationen überdenken
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Bedeutung der neuen Information für das Thema abschätzen
	B1 Eigenständig neue Zusammenhänge einer neuen Information erkennen und aufzeigen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Eine neue Information in den vorgegebenen Zusammenhang einordnen
	A1 Eine bekannte Information in den vorgegebenen Zusammenhang einordnen

## Strukturieren

	<b>Strukturieren der Information</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Neue Informationen aus unterschiedlichen Quellen eigenständig gewichten
	C1 Neue Informationen aus unterschiedlichen Quellen in eine eigene, sinnvolle Reihenfolge bringen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Mehrere Texte zu einem Thema anhand eigener Textauszeichnungen erschließen
	B1 Einen Text anhand von selbst markierten Stichwörtern erschließen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Einen Text eigenständig in wenige, sinnvolle Einheiten zerlegen
	A1 Einen Text anhand der vorgegebenen Gliederung erschließen

## 4. Darstellen

### *Einfachheit*

	<b>sprachliche Einfachheit</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Ein komplexes Thema adressatengerecht anschaulich darstellen
	C1 In umfangreichen Darstellungen ein komplexes Thema anschaulich darstellen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Ein komplexes Thema anschaulich darstellen
	B1 Konkrete Bedeutung des Themas für andere klar benennen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Konkrete Bedeutung des Themas für die eigene Person benennen
	A1 Das Thema in einem Satz wiedergeben

### *Semantische Redundanz*

	<b>semantische Redundanz</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Dem Thema zugrundeliegende grundsätzliche Aussagen erkennen und in sinnvollen Zusammenhängen darstellen
	C1 Das Thema kreativ auf andere Zusammenhänge übertragen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Das Thema auf naheliegende, andere Zusammenhänge übertragen
	B1 Das Thema aus unterschiedlichen Perspektiven darstellen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Das vorgegebene Thema mit eigenen Worten umschreiben
	A1 Das vorgegebene Thema wiedergeben

## ***Kognitive Strukturierung***

	<b>Das Thema klar gliedern (kognitive Strukturierung)</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Ein komplexes Thema adressatengerecht mit sinnvollen Mitteln darstellen
	C1 Ein Thema klar strukturieren und Teilaspekte mit jeweils sinnvollen Mitteln darstellen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Teilaspekte des Themas anhand von Vergleichen darstellen
	B1 Teilaspekte des Themas anhand von Beispielen darstellen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Das Thema in wenige Teilaspekte zerlegen
	A1 Das Thema klar benennen

## ***Kognitiver Konflikt***

	<b>Interesse am Thema Wecken (kognitiver Konflikt)</b>
<b>Nachhaltige Informationskompetenz</b>	C2 Den Themenaspekt vom Publikum wählen lassen
	C1 Den ausgewählten Themenaspekt vom Publikum selbst erkennen lassen
<b>Selbständige Informationskompetenz</b>	B2 Den ausgewählten Themenaspekt an einem Bild einführen
	B1 Den ausgewählten Themenaspekt an einem Beispiel einführen
<b>Elementare Informationskompetenz</b>	A2 Einen Aspekt des Themas im Blick auf das Publikumsinteresse auswählen
	A1 Einen Aspekt des Themas auswählen

## Quellen

- Arbeitsstelle Bibliothek und Schule des Büchereivereins Schleswig-Holstein (Hrsg.): Verankerung der Zusammenarbeit zwischen Bibliotheken und Schulen in den Lehrplänen Schleswig-Holsteins und den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz. Rendsburg, 2006 (Arbeitsmaterialien der ABS 1)
- Hofmann, Helga (Hrsg.): sba-Curriculum : Bibliotheksziele und Praxisbausteine (Jahrgangsstufe 1 – 10). Frankfurt am Main : Stadtbücherei Frankfurt am Main, Schulbibliothekarische Arbeitsstelle, 2009
- Homann, Benno: Standards der Informationskompetenz : eine Übersetzung der amerikanischen Standards der ACRL als argumentative Hilfe zur Realisierung der „Teaching Library“. In: Bibliotheksdienst 36 (2002) 5, 625-638
- Klippert, Heinz: Methoden-Training : Übungsbausteine für den Unterricht. 16., überarb. Aufl. Weinheim : Beltz, 2006
- Krähwinkel, Esther: Informationskompetenz und Schulen. 2007
- Lau, Jesús: Richtlinien zur Informationskompetenz für Lebenslanges Lernen. 2008
- Müller, Andreas: Informationskompetenz – was ist das? 2006
- Müller, Andreas: HABIT 5 : Hannoversches Bibliotheks-Training ; eine Einführung in die Jugendbibliothek und Stadtbibliothek List für die Schüler der fünften und sechsten Klassen der Käthe-Kollwitz-Schule. Hannover, 2008
- Netzwerk Informationskompetenz Baden-Württemberg (NIK-BW) (Hrsg.): Standards der Informationskompetenz für Studierende
- Pausch, Marion ; Borstelmann, Arne ; Müller, Andreas: Selbständig lernen durch Recherche : Klasse 5/6 ; mit 13 Arbeitsblättern. Hannover : Transfer Medien ; Akademie für Leseförderung der Stiftung Lesen an der Gottfried Wilhelm Leibniz Bibliothek Hannover, 2011 (Cheopps ; 1)
- Schu:Bi – Schule und Bibliothek: Spiralcurriculum : Übersicht über die Schulungsmodulare von Klasse 1-12. Oldenburg, April 2010. URL: [http://www.schubi-ol.de/pdf/Spiralcurriculum10\\_04\\_09.pdf](http://www.schubi-ol.de/pdf/Spiralcurriculum10_04_09.pdf), abgerufen am 05.10.2010
- Schu:Bi – Schule und Bibliothek: Curriculare Vorgaben (CuVo) des Niedersächsischen Kultusministeriums und der Kultusministerkonferenz der Länder zur Einbeziehung von Bibliotheken in den Unterricht. Oldenburg. URL: [http://www.schubi-ol.de/pdf/SpiralcurriculumCUVO10\\_04\\_09.pdf](http://www.schubi-ol.de/pdf/SpiralcurriculumCUVO10_04_09.pdf), abgerufen am 05.10.2010
- Stang, Richard ; Irschlinger, Alexandra (Mitarb.): Bibliotheken und Lebenslanges Lernen : Kooperationen, Netzwerke und neue Institutionalformen zur Unterstützung Lebenslangen Lernens ; Expertise zum aktuellen Stand. Bonn : Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, 2005