

Frankfurter Praxisbausteine für Schulbibliotheken

Leseförderung & Medienbildung

Herausgegeben von
Eva von Jordan-Bonin
Irene Säckel
Hanke Sühl (Projektleitung)

Diese Publikation wurde gefördert durch Bildungspate e.V.





Impressum

Stadtbücherei Frankfurt am Main
Schulbibliothekarische Arbeitsstelle | sba
Redaktionsteam: Irene Säckel, Hanke Sühl
2. unveränderte Auflage 2018

Frankfurter Praxisbausteine für Schulbibliotheken

Leseförderung & Medienbildung

Schulbibliotheken verstehen sich heute als Orte einer lebendigen Medienvermittlung und sind kommunikative Treffpunkte der Schulgemeinschaft. Sie erweisen sich als ideale Orte, um die Lese- und Medienkompetenz bei Kindern und Jugendlichen – ausgehend von deren unterschiedlichen Begabungen und Vorlieben – systematisch aufzubauen und zu festigen sowie die ganze Bandbreite der Mediennutzung zu vermitteln.

In Schulbibliotheken engagieren sich zahlreiche Ehrenamtliche. Wer sich freiwillig mit begrenztem Zeitbudget in der Schulbibliothek einbringt, möchte auf erfolgreiche und bewährte Modelle zurückgreifen.

Die von der Schulbibliothekarischen Arbeitsstelle | sba herausgegebenen „Frankfurter Praxisbausteine für Schulbibliotheken“ sind das Ergebnis einer systematischen Partnerschaft mit Frankfurter Schulen. Gemeinsam wurden Aktivitäten aus der Praxis der Stadtbücherei erprobt und in der vorliegenden Loseblattsammlung zur Leseförderung und Medienbildung zusammengetragen.

Die Praxisbausteine enthalten über 80 Aktivitäten für Primarstufe und Sekundarstufe. Sie sind innerhalb der Jahrgangsstufen alphabetisch geordnet. Sämtliche Bausteine lassen sich individuell und flexibel an verschiedene Unterrichts- und Lernsituationen anpassen.

Einige Aktivitäten, die im Primarbereich angesiedelt sind, eignen sich auch für die Sekundarstufe. Eine Übersicht mit den betreffenden Praxisbausteinen findet sich zu Beginn des Abschnittes für die Sekundarstufe.

Manchen Bausteinen sind Anlagen nachgeordnet, diese sind als praktische Ergänzung bzw. als Kopiervorlage einzusetzen. Sofern ein Praxisbaustein Anlagen enthält, wird dieses durch ein Büroklammer-Symbol in der Rubrik „Material“ deutlich. Umfangreiche Anlagen können über sba.lesefoerderung@stadtbuecherei.frankfurt.de kostenlos bezogen werden.

Mit den Frankfurter Praxisbausteinen unterstützt die Schulbibliothekarische Arbeitsstelle ganz praktisch Bibliothekar*innen, Ehrenamtliche und Pädagog*innen, kurz: alle, die sich in der Schulbibliothek engagieren.

Viel Freude beim Einsatz der Praxisbausteine wünscht
das Team der Schulbibliothekarischen Arbeitsstelle

Die Folgeseiten zeigen exemplarisch einen von über 80 Bausteinen. Das anschließende Register gibt einen Überblick über alle in der Handreichung vorgestellten Aktivitäten.

Interessierte in Schulen und Bibliotheken können die „Frankfurter Praxisbausteine für Schulbibliotheken. Leseförderung & Medienbildung“ zum Preis von 35,- € inklusive Versand erwerben.

Kontakt:

Stadtbücherei Frankfurt am Main
Schulbibliothekarische Arbeitsstelle | sba
Hasengasse 4
60311 Frankfurt am Main

Tel.: +49 (0)69 212-31327

E-Mail: sba.lesefoerderung@stadt-frankfurt.de

Leseranke

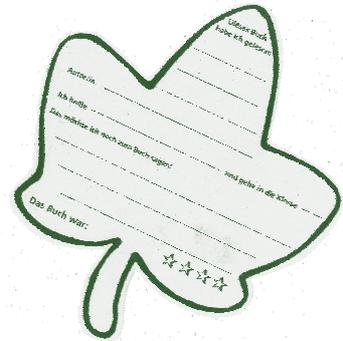
Im Zentrum dieser Aktion steht die Visualisierung von Leseleistung durch eine stetig wachsende Ranke. Schüler*innen werden angeregt, jedes gelesene Buch auf einem Bogen in Form eines Efeublattes zu bewerten. Die Tipps an der Leseranke machen auf weitere Titel neugierig, die Lesemotivation wird gesteigert und die Lesekompetenz gefördert. Das Projekt kann im Klassenverband oder als Aktion der Schule durchgeführt werden.

Dauer Projektphase von mehreren Wochen/Monaten

Material und Vorbereitung



- Aktion über die Klassenleitungen bewerben.
- Grünes, wandverträgliches Klebeband für die Äste
- Wandverträgliches Klebeband zum Befestigen der Blätter
- An einer freien Wand die – noch kahle – Ranke mit Verästelungen aufkleben.
- Bewertungsbogen (= Efeublatt) vielfach auf festes, verschiedenfarbiges Papier kopieren.
- Während der Projektphase und danach: stetig aktualisierte Buchausstellung mit den gelesenen Büchern



Ablauf

- An der Wand die – noch kahle - Ranke mit Verästelungen aufkleben.
- Die Bewertungsbögen liegen in der Schulbibliothek aus und/oder werden bei der Ausleihe in die Bücher gelegt, ggf. auch in den Klassen verteilt.
- Für jedes gelesene Buch tragen die Kinder in einen Bewertungsbogen ihren Namen, Autor und Titel, eine kurze Inhaltsangabe sowie eine Bewertung des Buches ein. Sie schneiden die Form (Efeublatt) aus und geben es in der Schulbibliothek ab.
- Alle Efeublätter werden an die Leseranke geklebt, so dass sie kontinuierlich wächst.
- Ziel ist es, die Schüler*innen anzuspornen, über einen längeren Zeitraum dabei zu bleiben und so Leseleistung sichtbar zu machen.

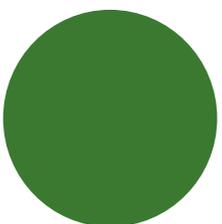


ab
Jg. 2



Tipps

- Einen Auftakttermin und/oder feierlichen Abschlusstermin arrangieren. Für den Abschlusstermin bietet sich ein kleines Fest an, bei dem alle gemeinsam ihren Leseerfolg und das entstandene Kunstwerk feiern. Schüler*innen, die eine bestimmte Anzahl Bücher gelesen haben, können im Rahmen der Feier einen kleinen Preis oder eine Urkunde erhalten.
- Die Leseranke schenkt dem Leseprozess der Schüler Aufmerksamkeit und schafft zudem ein dekoratives, selbstgestaltetes Element – sei es in der Schulbibliothek, im Klassenzimmer oder in der Aula. Eine schön gestaltete Leseranke ist auch ein Instrument der Selbstdarstellung als „Lesende Schule“.
- Alternativ zur Leseranke kann ein Lesebaum gestaltet werden. Dazu Baumstamm und Äste aus Tonpapier ausschneiden und aufkleben. Bunte Blätter bilden nach und nach die Baumkrone.



Stadtbücherei Frankfurt am Main

Schulbibliothekarische Arbeitsstelle – wir gehen in die Schule

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

du möchtest die Leseranke in deiner Schulbibliothek mitgestalten?
So funktioniert es:

1. Lies ein Buch.
2. Fülle das Blatt aus.
3. Schneide die Form aus.
4. Bringe es in die Schulbibliothek.

**Dieses Buch
habe ich gelesen:**

Autor/in: _____

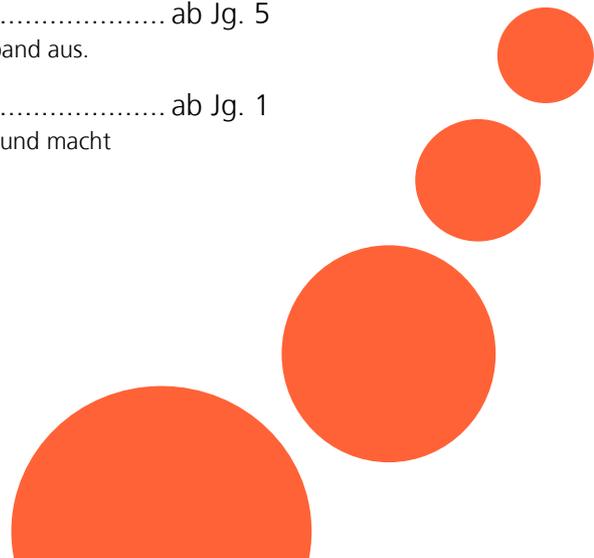
Ich heiße _____ **und gehe in die Klasse** _____

Das möchte ich noch zum Buch sagen:

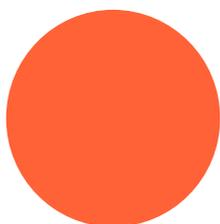
Das Buch war: ☆☆☆☆

Register

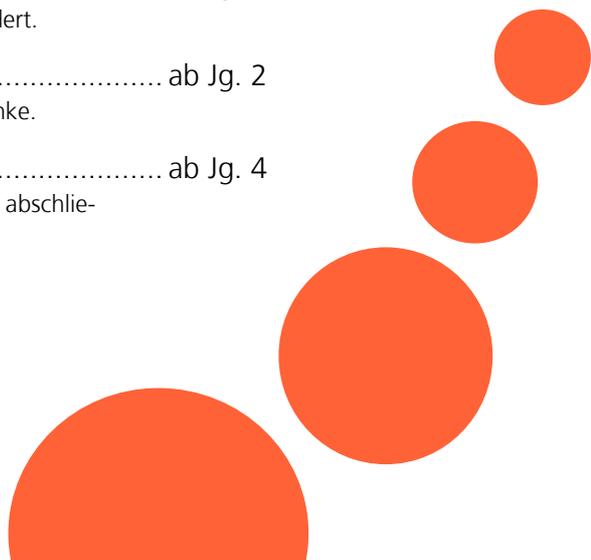
- #CoverUp ab Jg. 8
Jugendliche nutzen Tablets und fotografieren sich gegenseitig mit einem Buch. Die Besonderheit: Die Person verschmilzt mit dem gewählten Buchcover zu einem Motiv.
- Ausleihbare Schulbibliotheksralley, Die ab Jg. 3
Schüler*innen erkunden ihre Schulbibliothek und deren Medienangebote.
- Bibliotheks-AG ab Jg. 5
Schüler*innen der AG engagieren sich in ihrer Schulbibliothek und wirken in die gesamte Schule als Schulbibliotheksbotschafter*innen hinein.
- Bibliothekskompetenz Schritt für Schritt ab Jg. 5
Mittels eines Workshops wird der Zusammenhang zwischen Medien und ihrer Signatur verdeutlicht und das Auffinden der Medien mit Hilfe des Online-Katalogs trainiert.
- Bilderbuchkino ab Jg. 1
Die „Kinovorstellung“, in der Kinder die Bilder eines Bilderbuchs auf einer Leinwand betrachten, bildet viele Anreize für dialogisches Erzählen.
- BilderbuchPuzzle ab Jg. 1
Suchspiel, das zum Entdecken der Bibliothek einlädt und gleichzeitig einen kurzweiligen Einstieg in eine Vorlesesituation bietet.
- BilderKlickSuche ab Jg. 1
Kinder setzen sich intensiv mit Bilderbuchillustrationen auseinander und lernen, die Kamerafunktion eines Tablets zu nutzen.
- BiologieQuiz ab Jg. 5
In einem Quiz, das alle Sinne anspricht, stellen Schüler*innen vorhandenes Wissen zum Thema „Leben auf dem Bauernhof“ unter Beweis und lernen Neues dazu.
- Blog das Buch ab Jg. 6
Leseförderung und Medienbildung im Klassenverband: Bücher aus der Schulbibliothek werden bewertet und in einem dafür eingerichteten Blog kommentiert.
- Book Slam® ab Jg. 7
Bei dieser unterhaltsamen Variante einer Buchvorstellung treten Schüler*innen mit unterschiedlichen Methoden, ihr jeweiliges Buch zu präsentieren, gegeneinander an.
- Buch auf - Trailer ab! ab Jg. 5
Das Erstellen von Buchtrailern mit der App „iMovie“ führt zu attraktiven Ergebnissen und kombiniert Leseförderung, Vermittlung von Medienkompetenz und Kreativität.
- BücherBingo ab Jg. 4
Temporeiches Fragespiel, welches das Nachschlagen im Buch und Fachbegriffe rund ums Buch am konkreten Beispiel trainiert.
- Bücherkisten ab Jg. 5
Die Schulbibliothek stellt Lesekisten zusammen und leiht sie im Klassenverband aus.
- BuchheldenMemory ab Jg. 1
Das gemeinsame Spiel zu Kinderbuchheld*innen schafft Gesprächsanlässe und macht neugierig auf die entsprechenden Geschichten.



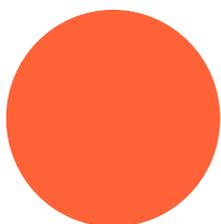
- Buchstaben-Zauberer, Der ab Jg. 1
Die Vorlesegeschichte bindet Übungen zum Wörterbilden ein und macht Lust auf Wort- und Lautspielereien.
- Buchvorstellung für Leseanfänger ab Jg. 1
Dekorative, kindgerechte Dokumentation der Leseleistung einer Klasse in Form einer Leseraupe mit einer ersten Hinführung zur Buchvorstellung.
- ChampionsQuiz..... ab Jg. 5
Quiz anlässlich von Fußball-Europa- und Weltmeisterschaften, angelehnt an das Format „Wer wird Millionär“.
- Einfach märchenhaft! ab Jg. 5
Das unterrichtsnahe Projekt ermöglicht Schüler*innen, selbstständig anhand von Büchern und Internet verschiedene Aspekte des Themas „Märchen“ zu erarbeiten.
- Eltern-Kind-Abend: Schenk mir Geschichten! ab Jg. 1
Eltern von Leseanfänger*innen werden in den Leseförderprozess einbezogen und für die Bedeutung ihrer Rolle als Lesevorbild sensibilisiert.
- Entdecke deine Schulbibliothek..... ab Jg. 5
Zu Schuljahresbeginn durchgeführt, ist diese spielerisch gestaltete Rallye eine bewährte Aktion, um die Bibliothek kennenzulernen.
- Erdbeere oder Himbeere ab Jg. 3
Nach dem Vorlesen einer Geschichte müssen die Schüler*innen entscheiden: Wurden bestimmte Wörter in dem Text verwendet oder nicht?
- Erkunde deine Schulbibliothek ab Jg. 5
Mithilfe eines Raumplans und der Zuordnung von Detailfotos lernen Schüler*innen ihre Schulbibliothek einmal ganz anders kennen.
- Fit für den Vorlesewettbewerb..... ab Jg. 6
Die Vorbereitung auf den Vorlesewettbewerb des Börsenvereins inspiriert Schüler*innen zur Auswahl geeigneter Bücher und unterstützt sie mit Vorlesetipps.
- Flinke Finger..... ab Jg. 2
Das Einstiegsspiel macht über das Cover neugierig auf den Inhalt eines Buches und fördert kooperatives Handeln.
- Fotostory..... ab Jg. 4
Schüler*innen entwickeln eine Geschichte weiter und setzen ihre Ideen mithilfe einer Comic-App auf Tablets um.
- Frankfurter Lesestar ab Jg. 2
Stickeralbum mit Aufgaben rund ums Buch, um die Bibliothek und ums Lesen.
- Gedichte to go ab Jg. 1
Gedichte zum Mitnehmen bringen Poesie in den Schul(bibliotheks)alltag.
- GedichteSalat..... ab Jg. 8
Schüler*innen ordnen ausgewählten Gedichten fehlende Passagen zu. Dabei wenden sie - ganz nebenbei - erlernte Analysemethoden an und schulen ihr Textverständnis.



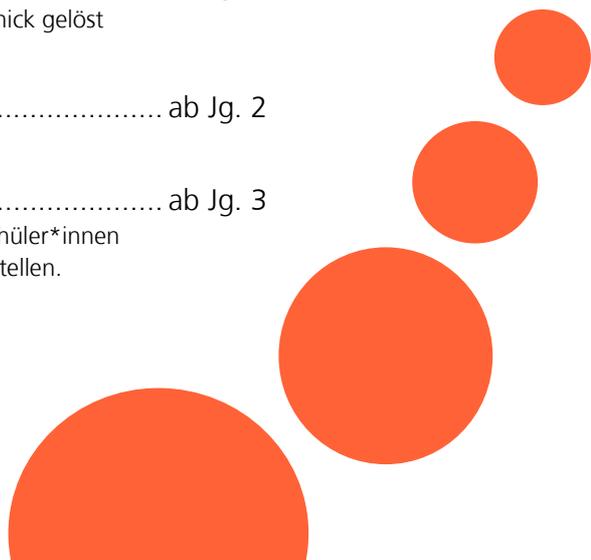
- Geschichten aus dem Hut gezaubert..... ab Jg. 1
Kinder entwickeln anhand vorgegebener Bilder gemeinsam eine Geschichte.
- Google, Wikipedia & Co. ab Jg. 6
Schüler*innen entwickeln in diesem mehrstündigen, vierteiligen Projekt ein Gespür für einen reflektierten Umgang mit der Internetrecherche.
- Große lesen für Kleine ab Jg. 6
Grundschüler*innen wird in der Schulbibliothek der weiterführenden Schule von lesekompetenten Schüler*innen vorgelesen.
- Informationskompetenz live..... ab Jg. 10
Schüler*innen erarbeiten in Gruppen ihre eigene Schulbibliothekseinführung zu Angebot und Ausleihe, Systematik und Online-Katalog, Sachliteratur und Internetquellen.
- Kamishibai ab Jg. 1
Papiertheater, mit dessen Bildtafeln eine Geschichte erzählt oder vorgelesen wird.
- Katalog kinderleicht..... ab Jg. 3
Einführung in den Online-Katalog der Schulbibliothek, die auf die selbstständige Erkundung der grundlegenden Funktionsweise baut.
- Knack den Code..... ab Jg. 5
Die Klasse knackt einen „Safe“, indem sie in Kleingruppen durch das genaue Lesen kurzer Texte den Zahlencode erarbeitet.
- Kreuz & quer durchs Alphabet ab Jg. 4
Das Nachschlagen im Wörterbuch wird trainiert. Dabei kann auch binnendifferenziert gearbeitet werden.
- Lautlesetandem..... ab Jg. 3
Lautleseverfahren, bei dem leseschwache und lesestarke Schüler*innen kooperieren. Das Verfahren verbessert die Leseflüssigkeit und dadurch das Textverständnis.
- Leseakte..... ab Jg. 5
Durch Dokumentation und Bewertung des Gelesenen wird sichergestellt, dass die Schüler*innen sich über einen längeren Zeitraum mit Büchern auseinandersetzen.
- Lesen mit Hörbuch ab Jg. 4
Schüler*innen hören abschnittsweise ein Hörbuch und lesen simultan den Text im Buch mit. Das Vorgehen fördert flüssiges und sinnentnehmendes Lesen.
- Lesenacht..... ab Jg. 3
Schüler*innen verbringen gemeinsam eine Nacht in der Schulbibliothek, in der das Lesen und Vorlesen im Mittelpunkt steht.
- LesePASS..... ab Jg. 1
Regelmäßiges Lesen wird durch die Dokumentation der Leseleistung gefördert.
- Leseranke..... ab Jg. 2
Dekorative Visualisierung von Leseleistung durch eine stetig wachsende Ranke.
- Leserolle, Die..... ab Jg. 4
Kreative Dokumentation zu einem gelesenen Buch. Die Materialien werden abschließend in der Schulbibliothek präsentiert.



Lesung	ab Jg. 1
Lebendige Literaturvermittlung in der Schulbibliothek durch die Begegnung mit Autor*innen.	
LieblingsLiteraturQuiz	ab Jg. 9
Schüler*innen sind aufgerufen, Lieblingsbücher ihrer Lehrer*innen zu erraten. Ein inspirierender, überraschender Blick aufeinander außerhalb des Unterrichts.	
Liest du schon oder suchst du noch aus?	ab Jg. 4
Schüler*innen wählen in einer Buchhandlung selbstständig Medien für ihre Schulbibliothek aus.	
Literarische Adventskalender, Der	ab Jg. 1
Dieser besondere Adventskalender öffnet an jedem Schulalltag im Dezember eine Tür zur Kinder- und Jugendliteratur.	
Literarische Briefumschläge	ab Jg. 4
Upcycling in der Schulbibliothek: Aus den Seiten makulierter Bücher werden originelle Briefumschläge gestaltet.	
Makulaturmaus	ab Jg. 5
Ein altes Buch wird mittels einer kreativen Aktion zu einem Kunstobjekt verarbeitet.	
MärchenBingo	ab Jg. 3
Vorgelesene Märchenauszüge werden mit Wörtern auf Bingokarten verglichen. Bei komplett gestrichenen Reihen winkt ein Gewinn.	
Methodentraining Informationskompetenz	ab Jg. 10
Oberstufenschüler*innen frischen ihr Wissen zur Nutzung des Online-Katalogs auf und trainieren das Beurteilen und Angeben von Print- und Online-Quellen.	
Mit dem iPad um die Welt	ab Jg. 3
Mittels einer App erfahren Kinder auf spielerische Weise Wissen über die Länder der Welt.	
Neugierige Forscher	ab Jg. 6
Schüler*innen präsentieren in der Schulbibliothek ausgewählte naturwissenschaftliche Experimente.	
Parole: Elfmeter!	ab Jg. 3
Freiwillige Testleser*innen bewerten Fußballbücher.	
Pippilothek	ab Jg. 2
Spielerische Schulbibliothekseinführung in Anlehnung an das Buch „Pippilothek???“ von Lorenz Pauli und Kathrin Schärer.	
Piratenknoten	ab Jg. 1
Im Anschluss an das Bilderbuchkino „Leon Pirat“ von Christine Nöstlinger werden echte Seemannsknoten eingeübt.	
Plakatpräsentation	ab Jg. 5
Am Beispiel „Haustiere“ führen Schüler*innen eine gelenkte Internetrecherche durch und präsentieren ihre Ergebnisse auf einem Plakat und in einem Kurzvortrag.	



- PoetryBingo ab Jg. 5
Schüler*innen nähern sich dem Thema Lyrik spielerisch, indem sie Worte aus Gedichten auf Bingokarten abstreichen.
- Rätsel zum Welttag des Buches..... ab Jg. 1
Der Welttag des Buches am 23. April ist idealer Anlass für eine Rätsel-Aktion, die Schüler*innen in die Schulbibliothek lockt.
- Recherchetraining Lexikon ab Jg. 4
Schüler*innen machen sich mit Aufbau und Stil von Lexika vertraut und lernen Informationen daraus zu nutzen.
- Rekorde! ab Jg. 4
Geführte Internetrecherche, die das Interesse von Kindern an Extremwerten bedient und die Auswahl von Informationen einübt.
- RömerRallye ab Jg. 6
Auffrischung bereits vorhandener Bibliothekskennnisse anhand einer Rallye zu einem unterrichtlichen Thema.
- SachbuchQuiz ab Jg. 5
Die Klasse arbeitet mehrgleisig mit Sachbüchern: Einerseits indem sie Quizfragen formuliert, andererseits indem sie Quizfragen beantwortet.
- SachbuchRallye ab Jg. 4
Schüler*innen trainieren das Finden und Erfassen von Informationen in Sachbüchern.
- Schlauer suchen ab Jg. 7
Schüler*innen charakterisieren und beurteilen mithilfe von Arbeitsblättern Online- und Print-Nachschlagewerke.
- Schulbibliothek als Ausstellungsraum, Die ab Jg. 1
Ausstellungen unterstützen die Profilierung der Schulbibliothek als lebendigen Ort in der Schule.
- Schulbibliothekstasche..... ab Jg. 1
Das Projekt verbindet die regelmäßige Bibliotheksnutzung mit der Freude der Schüler*innen an kreativer Gestaltung.
- Stellvertreter basteln..... ab Jg. 1
Kinder basteln Buchplatzhalter für ihre Schulbibliotheksbesuche und tragen so dazu bei, die Ordnung in der Bibliothek zu erhalten.
- Suchen - Bewerten - Präsentieren..... ab Jg. 9
Unterrichtseinheit zur Vorbereitung auf die Präsentationsprüfung.
- Tor zur Buchwelt..... ab Jg. 2
Einstieg in eine Vorlesestunde über ein Rätsel, das mit Kreativität und Geschick gelöst werden kann.
- Was meint ihr, wie ich heiße? ab Jg. 2
Schüler*innen kombinieren die Aussagen von Bilderbuchcover und Titel.
- Wäscheleine..... ab Jg. 3
Buchtitel und anonymisierte Buchcover hängen gemischt an einer Leine. Schüler*innen lernen, einen Zusammenhang zwischen Buchcover, -titel und -inhalt herzustellen.



- Welches Buch ist gesucht? ab Jg. 6
Schüler*innen entwerfen ein Rätsel zu Buchcovern und trainieren dadurch ihre Kreativität, ihre Ausdrucksfähigkeit und die Fertigkeiten am PC.
- Wer erinnert sich richtig? ab Jg. 2
Im Mittelpunkt steht das bewusste Erinnern an die Inhalte von Bilderbüchern/ Bilderbuchkinos, die der Klasse aus vorangegangenen Aktionen bekannt sind.
- Wer fliegt denn da? ab Jg. 2
Schüler*innen lernen, aus Büchern Informationen zu entnehmen. Altersgerecht konzentriert sich die Aktion auf bildliche Darstellungen.
- Wer wird Bücherprofi? ab Jg. 4
Eine Klasse, die bereits mit ihrer Schulbibliothek, mit Sachbüchern und Lexika vertraut ist, erprobt spielerisch ihre Kenntnisse.
- Wie finde ich den Richtigen? ab Jg. 7
Schüler*innen berichten auf einer eigens gestalteten „Jobbörse“ von ihren Erfahrungen im Berufspraktikum und stellen Materialien zum jeweiligen Ausbildungsberuf aus.
- Wir für Euch: Unsere Lieblingssongs ab Jg. 8
Schüler*innen tragen Liedtexte vor. Durch die freien Gestaltungsmöglichkeiten können sie ihre muttersprachlichen Kenntnisse und Performance-Fähigkeiten erproben.
- Wir geistern durch die Bibliothek ab Jg. 2
In eine Gespenstergeschichte eingebettete, spielerische Bibliothekseinführung.
- Wir ordnen und suchen um die Wette ab Jg. 3
Schüler*innen lernen das Bibliotheksordnungssystem der Erzählenden Literatur kennen.
- Wo ist mein Hut ab Jg. 1
Unterhaltsame und lesemotivierende Aktion zum Bilderbuch „Wo ist mein Hut“ von Jon Klassen.
- Wörterbrunnen ab Jg. 2
Kinder nähern sich spielerisch dem Thema Lyrik, indem sie einzelne Wörter eines Gedichts aus einem „Brunnen“ angeln und in einen Lückentext einsetzen.
- Wünsch dir was ab Jg. 1
Schüler*innen notieren ihre Medienwünsche auf einem speziell gestalteten Plakat und werden so aktiv in den Bestandsaufbau der Schulbibliothek eingebunden.
- Zauberwürfel, Der ab Jg. 1
Aktivierende Ersteinführung in die Bibliothek, die Spaß und Leichtigkeit in die Vermittlung von Schulbibliotheksregeln und Ausleihmodalitäten bringt.

